

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Республики Саха (Якутия)
Центр отдыха и оздоровления детей
«Сосновый бор» Дошкольное отделение – детский сад «Лингва»

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета протокол № 1 от «12» сентября 2016 года	УТВЕРЖДАЮ Директор ГАУ ДО РС(Я) «ЦОиОД «Сосновый бор»» Я.Н. Иванова 2016 года 
--	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного автономного учреждения дополнительного образования
Республики Саха (Якутия)
Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»
Дошкольного отделения – детский сад «Лингва»
срок реализации 2016 – 2019год.

Авторы-составители:
М.А. Иванова, заведующая

г. Якутск, 2016 год

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел программы	
1.1. Краткая информация.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Миссия дошкольного отделения.....	9
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	19
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Образовательные программы, реализующие в Учреждении.....	23
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Обязательная часть (60%)).....	23
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Часть, формируемая участниками образовательных отношений(40%)).....	32
2.4. Взаимодействие ДО с социумом.....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	39
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДО.....	39
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	43
3.4. Проектирование образовательной деятельности.....	62
3.5. Годовой календарный график НОД	66
3.6. Учебный план	67

1. Целевой раздел программы

1.1. Краткая информация

Юридический и фактический адрес: 677009, Республика Саха (Якутия), город Якутск, ул. Чайковского д.2

Тип: Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» Дошкольное отделение – детский сад «Лингва»

Количество воспитанников: 54

Общее количество групп: 2, из них общеразвивающей направленности – 2.

Режим работы учреждения: с 7.30ч. до 19.30ч., 12 часов, пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье

Руководители:

Директор: Я.Н.Иванова

Заведующая: М.А.Иванова

Заместитель заведующей по АХР:

Количество работников:

Всего штатных единиц- 11,36

По фактическому состоянию количество работников – 11

в том числе педагогических работников - 5, воспитателей – 4, музыкальный руководитель - 0, педагог по английскому языку - 1, педагог- психолог – 0, педагог по физической культуре – 0.

Образовательный ценз педагогических работников:

С высшим образованием- 4 (80%)

Со средним специальным образованием- 1 (20%)

Квалификационный уровень педагогических работников:

С высшей квалификационной категорией- 0чел. (0%)

С первой квалификационной категорией – 0 чел. (0%)

Соответствует занимаемой должности – 0 чел. (0%)

Молодые специалисты – 5 чел. (100%)

Управляющий совет организован в 2016 году в составе 5 человек. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления деятельности ДО:

I - уровень стратегического направления: директор, заведующий ДО, Управляющий совет, общее собрание коллектива;

II – уровень стратегического направления: педагогический совет;

III – уровень тактического направления: заместители заведующей по АХЧ, главный экономист;

IV – уровень организационной структуры управления:

- психологическая служба;

- здоровьесбережение;

- безопасность;

V – уровень организационной структуры управления:

- педагоги;

- родители (законные представители).

Социальная характеристика семей

Количество семей- 54, в том числе полных семей- 48, неполных- 6.
 Образовательный уровень родителей (законных представителей):
 Количество семей, имеющих высшее образование- 79 (14,6%)
 Количество семей, с незаконченным высшим образованием-1 (%)
 Количество семей, имеющих со средним специальным образованием- 18 (%)
 Количество семей, имеющих с общим средним образованием- 0 (%)
 Социальное положение родителей (законных представителей):
 Служащие- 34 чел.
 Рабочие - чел. (%)
 По уходу за ребенком- 8 (%)
 Индивидуальные предприниматели- 6 (%)
 Безработные - 3 (%)

Многодетные семьи - 2 (%)

Возраст воспитанников в группах:

- Старшая смешанная группа – от 4-6 лет.
- Вторая младшая группа – 3 года

Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
- Устав государственного автономного учреждения Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»;
- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности**
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №303384.

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса государственного автономного учреждения дополнительного образования РС (Я) дошкольного отделения- детский сад «Лингва» (далее – ДО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития

детей: младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), старший дошкольный возраст — от 4 до 6 лет (средняя и старшая группа).

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является следствием принятия нового Федерального закона об образовании, в котором за дошкольным образованием впервые закреплён статус *уровня системы образования Российской Федерации*.

В новых образовательных стандартах России образование рассматривается как важнейшая *социальная деятельность общества*, и как ресурс его развития.

Стандарт дошкольного образования принимается в России впервые.

Стандарт является наукоемким и отражает современные достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки и практики. Он позволяет с одной стороны, утвердить и защитить специфику дошкольного детства как психологически особого периода развития ребенка – а с другой, обеспечить целостность и преемственность системы российского образования в целом.

Цель ФГОС ДО – выразить запросы, которые предъявляют к образованию государство, общество и семья в интересах растущей и развивающейся личности. В самом общем виде они выглядят как

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
- обеспечение преемственности образования со степенью начального образования
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В соответствии с концепцией новых стандартов образования РФ программа «Радуга» рассматривает образовательную организацию как открытую систему, включенную в более широкий социум (*схема 1. Образовательная организация в системе социокультурных связей*)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность **обязательных требований** к дошкольному образованию. В его основе лежат принципы

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (как педагогов, так и иных сотрудников образовательной организации, а также родителей) и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализации образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО реализуется через вариативные Примерные основные образовательные программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.5. Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Примерная основная образовательная программа «Радуга» создана как **психологически ориентированная программа**. Перечисленные выше принципы были положены в ее основу, и в настоящий момент **новая редакция Программы использует многолетний продуктивный опыт реализации на практике этих принципов** во всех регионах России в самых разнообразных условиях.

Программа полностью методически обеспечена и предоставляет педагогу поддержку в виде комплекта, включающего в себя

- описание работы во всех основных образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- взаимодействия с детьми в основных формах детской деятельности – игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности;

- систему планирования образовательной деятельности по всем возрастным группам;
- комплект пособий для детей по всем возрастным группам
- описание системы управления образовательной организацией, которая позволяет обеспечить создание в образовательной организации требуемых ФГОС ДО психолого-педагогических условий. *(схема областей; (схема комплекта)*

Вместе с тем, данная редакция программы «Радуга» представляет актуальные результаты работы авторского коллектива, которые отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта, потребности семьи и общества в развитии дошкольного образования, особенности социокультурной ситуации развития и современного ребенка.

Примерная основная образовательная программа является основой для разработки образовательной организацией основной образовательной Программы - документа, определяющего ее деятельность.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной образовательной программой педагогический коллектив использует в якутскоязычных группах – базисную программу национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.

1.3. Миссия дошкольной образовательной организации

В теории и психологии управления существует понятие *миссии* организации как представления, которое фиксирует для сотрудников и для социума, что делает организация, для кого она это делает и с каким стандартом качества.

Программа «Радуга» видит **миссию** дошкольной образовательной организации как

- содействие семье в:
 - формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка,
 - формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
 - сохранении и укреплении его физического и психического здоровья,

-развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка,

-повышении родительской компетенции

- содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

ПООП «Радуга» содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности организации для каждой возрастной группы обозначенные ФГОС ДО **принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим

собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста уже *могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь* роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые и промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) дошкольного образования через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К пятилетнему возрасту (средний дошкольный возраст) при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пере-мазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, мытья.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака-ливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обога-щению игрового опыта (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы отражает современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

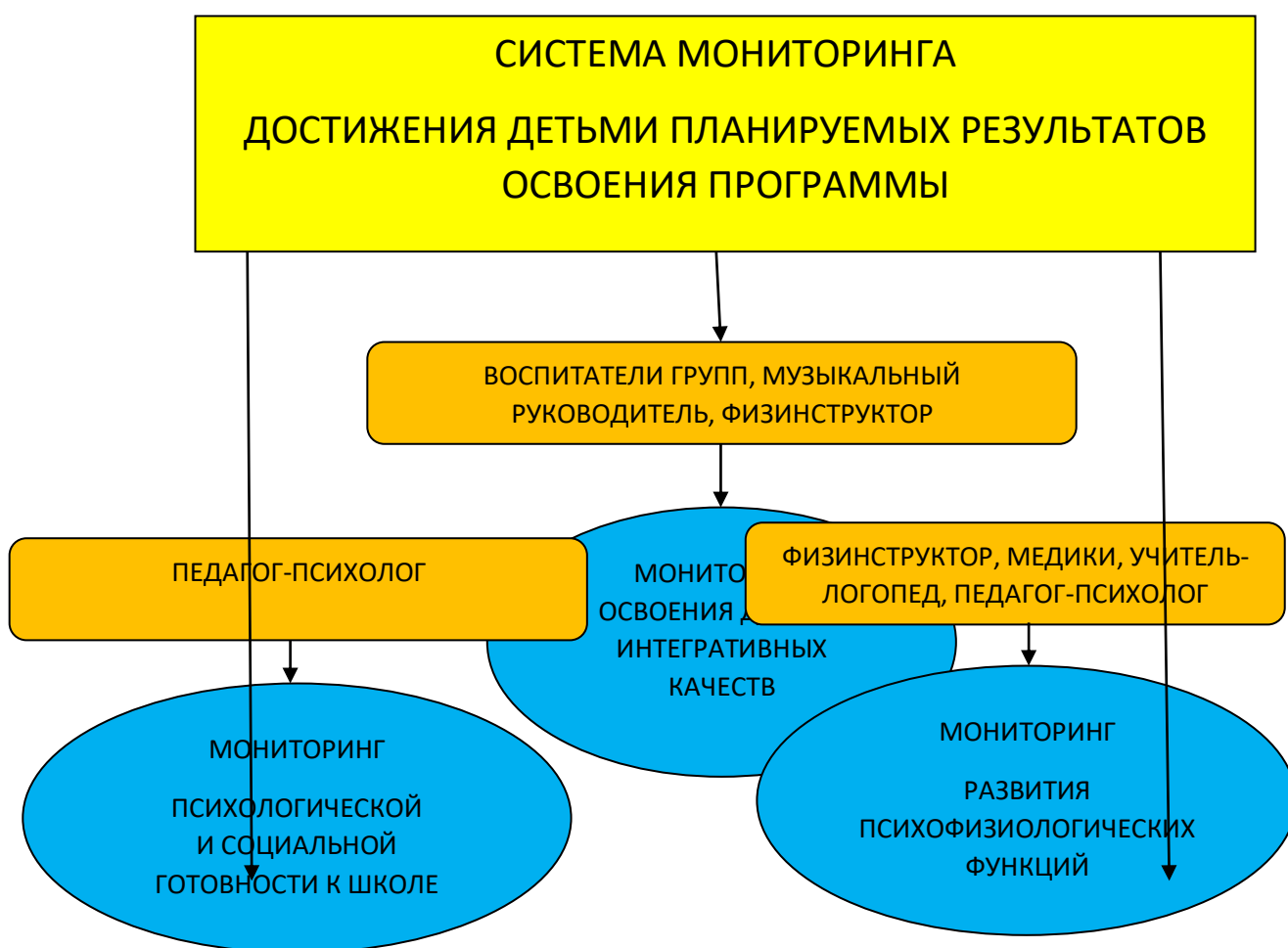
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты, психолог и медицинские работники. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные, интегративные качества ребенка

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводится по следующей схеме (рисунк 1). Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в целевом разделе, в пункте 1.4. данной образовательной программы.

С помощью мониторинга мы оцениваем степень освоения детьми интегративного качества, продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Рисунок 1



Данные о результатах мониторинга заносятся в карты мониторинга возрастной группы напротив фамилии ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот

компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» или «-» и выводится уровневый показатель по каждому ребенку и общий по группе.

«Высокий» уровень ставится в том случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

По итогам анализа карт освоения Программы группой воспитанников заполняется сводная таблица освоения детьми образовательной Программы.

Музыкальный руководитель, физинструктор при диагностике руководствуются критериями художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова.

Педагог по разговорному якутскому языку руководствуется критериями рабочей программы «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» А.Н. Петровой, Ю.И. Трофимовой, Е.М. Сергеевой и «программы обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» А.Р. Захаровой, Л.П. Лепчиковой.

Диагностика включает в себя три основных составных элементов разговорной речи:

- усвоение произношения якутских слов и звуков;
- усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения;
- усвоение слов из активного минимума;
- усвоение детьми знаний о быте и фольклоре народов Якутии.

При оценке установлены следующие критерии:

- высокий уровень – дети правильно произносят звуки, самостоятельно выговаривают слова на якутском языке; свободно используют в речи речевые модели, знают быт и фольклор народов Якутии;
- средний уровень – при повторении за педагогом произносят звуки правильно, но при самостоятельном произношении делает ошибки; используют речевые модели с помощью педагога, знают быт и фольклор народов Якутии частично;
- низкий – дети испытывают трудности при произношении якутских звуков за педагогом, не использует речевые модели, не знает быт и фольклор народов Якутии.

Мониторинг психологической и социальной готовности воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом) (Таблица 3).

Таблица 3

Методики и технологии, используемые при мониторинге Список используемых методик

№	Название методики	Автор	Год издания	Издательство (литературный источник)
1	Дополни рисунок	Психодиагностика детей в ДОУ	2011	Учитель
2	Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости	С.Л. Банков	2010	Москва-Синтез
3	Беседа о школе	Нежнова Т.А.	2011	Учитель

4	Цветовая диагностика эмоций	Орехова О.А.	2008	СПб.: Речь
5	Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе	А.Л.Венгер	2011	Учитель
6	Несуществующее животное	Психодиагностика детей в ДОУ	2011	Учитель
7	Рисунок семьи	Психодиагностика детей в ДОУ	2011	Учитель
8	Диагностика самооценки «Лесенка»	Психодиагностика детей в ДОУ	2011	Учитель
9	Психические процессы и речь	Психодиагностика детей в ДОУ	2011	Учитель
10	Диагностика страхов и тревожности у детей 5-7 лет	Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	2009	Учитель
11	Исключение лишнего	Психодиагностика детей в ДОУ	2011	Учитель
12	Готовим руки к письму. Пальчиковая гимнастика	Гаврина С.Е.	2008	Ярославль-Академия развития

2. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательные программы, реализующие в Учреждении

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова – *обязательная часть (60%)*;

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой; - *часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)*

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (Обязательная часть (60%))

Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических *задач*:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: – Уверенному и активному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений, спортивных упражнений; – Соблюдению и контролю правил в подвижных играх; – Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; – Умению ориентироваться в пространстве; – Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; – Развитию умения оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно - силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. 4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Игровые упражнения не развитие основных движений Утренняя гимнастика – Сюжетный комплекс – Тематический комплекс – Комплекс с предметами – Круговая тренировка Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Проблемная ситуация Физкультурные занятия: – Традиционные – Сюжетно- игровые – Тематические – Комплексные – Круговая тренировка Физкультурные занятия на улице Гимнастика после дневного сна – Оздоровительная – Закаливающие Коррекционные упражнения Физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья Динамические паузы

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. 2. Накапливать и обогащать	Физкультурные занятия – Традиционные – Тематические

двигательный опыт детей: – Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, ОРУ); – Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; – Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; – Побуждать к проявлению творчества и двигательной деятельности; – Воспитывать у детей желание самостоятельно организовать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию гибкость. 4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	– Комплексные – Тренирующие – Интегрированные Физкультурные занятия на улице: – Игровые (подводящие упражнения) – Игры с элементами спортивных упражнений – Спортивные игры Игровые упражнения на развитие основных движений Утренняя гимнастика: – Традиционная – Сюжетно- игровая – Тематическая – Полоса препятствий – Музыкально- ритмическая Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, народные, с правилами, с элементами спортивных игр) Проблемная ситуация Подражательные движения Физминутки «Час» двигательного творчества Динамический «Час» Гимнастика после дневного сна: – Оздоровительная – Закаливающие процедуры – Коррекционная – Полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные досуги Походы День здоровья Соревнования
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативная, познавательная, эстетическая.

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

Познавательное развитие

Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Обогащать сенсорный опыт детей 2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи и анализировать образец постройки. 3. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форму, величину, весу, определить их свойства и качества и соотносить их геометрическими фигурами. 4. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. 5. Расширить представление детей об окружающем мире, о природе. 6. Развивать умение замечать и называть изменения в природе. 7. Расширить представления детей о характерных особенностях, последовательностях части суток.	НОД: тематические, комплексные Наблюдения Экскурсии Целевые прогулки Эксперименты Творческие проекты Фестиваль проектов «Эврика» Коллективно-творческие дела Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые Строительные игры Беседы Конструирование Поделки из природного материала Настольно-печатные игры Рассматривание картин Выставка детского творчества Праздники Досуги Игра «Шашки», «Лего»

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать, группировать и устанавливать их сходство и различия 2. Закрепить умения	НОД: тематические, комплексные Беседы Наблюдения Игры с правилами Творческие проекты Фестиваль проектов «Эврика»

анализировать, находить конструктивные решения и планировать	Эксперименты Экскурсии Целевые прогулки
3. Развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию.	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Коллективно-творческие дела Выставка детского творчества
4. Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире и о живой неживой природы.	Праздники Досуги, (КВН, интеллектуальная игра) Обучающие и развивающие игры Игра «Шашки», «Сонор», «Лего»
5. Развивать элементарные математические представления, умения рассуждать, давать адекватные причинные объяснения.	Создание мультфильмов

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

2.2.1. Социально - коммуникативное развитие

Достижение *целей* освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Развивать интерес детей к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр, творческие способности в играх.	Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (пальчиковый. кукольный)
2. Развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и игровым замыслом,	Рассматривание картин, книг Дежурство Прогулка

разыгрывать несложные представления используя выразительные средства. 3. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве. 4. Расширить тендерные представления 5. Воспитывать соблюдение элементарных правил поведения в д/с, общественных местах и на улице 6. Воспитывать уважение к людям разной профессии, национальности, труду других людей. 7. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами 8. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации 9. Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.	Целевые прогулки Праздники Беседа Просмотр мультфильмов Развлечения Игры- драматизации Настольно- печатные игры Дидактические игры Участие в различных конкурсах
--	---

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношение, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира 2. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знаком внимания 3. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства 4. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. 5. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. 6. Развивать умение доводить начатое	Сюжетно- ролевая игра Театрализованные игры (пальчиковый. кукольный) Рассматривание картин, книг Дежурство Прогулка Целевые прогулки Праздники Беседа Просмотр мультфильмов Развлечения Игры- драматизации Настольно- печатные игры Дидактические игры Участие в различных конкурсах Создание мультфильма

дело до конца 7. Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять 8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах и на улице 9. Воспитывать уважения к людям разной профессии, национальности, к труду других людей.	
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

Художественно - эстетическое развитие

Достижение *целей* формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих *задач*:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений 2. Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке 3. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству. 4. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства 5. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. 6. Формировать умение создать небольшие	НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций, репродукций работ художников Наблюдения в природе Игровые упражнения Коллективно-творческие дела Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры Развлечения, досуги Праздники, народные праздники

сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур 7. Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. 8. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание муз. инструментов. 9. Формировать умение петь без напряжения, плавка легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки 10. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать, не подражая другим детям	Посиделки перед камельком, посиделки в русской горнице Выставка детского творчества Концерт Конкурсы Театрализованные представления Индивидуальная работа Фронтальная работа Изостудия Вокал Ансамбль хомусистов Игра на народных инструментах Целевые прогулки в музей г. Якутска
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
11. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений 12. Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке 13. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству. 14. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства 15. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства. 16. Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур 17. Формировать умение изображать предметы и	НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций, репродукций работ художников Наблюдения в природе Игровые упражнения Коллективно-творческие дела Игры- драматизации Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры Развлечения, досуги Праздники, народные праздники Посиделки перед камельком, посиделки в русской горнице

создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. 18. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание муз. инструментов. 19. Формировать умение петь без напряжения, плавка легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки 20. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать, не подражая другим детям	Выставка детского творчества Концерт Конкурсы Театрализованные представления Индивидуальная работа Фронтальная работа Изостудия Вокал Ансамбль хомусистов Игра на народных инструментах Целевые прогулки в музей г. Якутска
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Совершенствовать умение четкого произношения слов и словосочетаний, отвечать на вопросы и задавать их. 2. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формированию способностей сопереживать его героям 3. Пополнить и активизировать словарный запас детей	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине Составление рассказов по

4. Закрепить умение пересказывать отрывки из сказки 5. Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, рассказывать и читать наизусть стихи. Считалки. 6. Побуждать активные употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	представлению Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Словесные игры Праздники Народные праздники Развлечения Конкурсы чтецов Чтение и рассказывание худ-й литературы Составление рассказа по воображению Игры забавы Беседа Диалог Посиделки Мини-музеи Фестиваль «Эврика»
--	--

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. 2. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи. 3. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира 4. Формировать умение рассказывать (по плану и образцу), составлять рассказы по последовательности событий, придумывать небольшую сказку. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать. 6. Делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове 7. Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки 8. Обогащать словарный запас.	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине Составление рассказов по представлению Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Словесные игры Праздники Народные праздники Развлечения Конкурсы чтецов Чтение и рассказывание худ-й литературы Игры забавы Беседа Диалог Творческий рассказ

	Посиделки Мини-музеи Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска
--	--

Интеграция с образовательными областями: социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям (часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%)

Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я)

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) – прошла экспертизу республиканского уровня и рекомендована Министерством образования РС (Я). В программе «Тосхол» отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, задающее основы и обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон.

Реализация основной образовательной программы с учетом программы «Тосхол» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. В основу программы положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Задачи развития ребенка в деятельности представлены по четырем направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное.

Реализация программы «Тосхол» проходит через все виды детской деятельности:

- занятия;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

<i>Примерный перечень программ, технологий и пособий</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1.«Нуучча тылынан иитэр-уорэтэр детсадтарга сахалы кэпсэртгэ уорэтии программата» А.Р. Захарова, Лепчикова; 2.«Программа обучения разговорному якутскому языку русскоязычных детских садов» Петрова, Е.М. Сергеева, Ю.И. Трофимова	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине

Саха сириҥ дьиктилэрэ. Г.М. Федоров. З.П. Федорова. Я., 2013г.-64 с.	Составление рассказов по представлению
4.Аан дойду дьиктилэрэ. А.А. Махова, Л.С. Попова, А.П. Тихонова, Т.Е. Иванова. Я.,2011г.-64 с.	Дидактические игры
5.Ос хоьоонноро. Е.Н. Попова. Я., 2012г.-48 с.	Настольно-печатные игры
6.Саха торут оонньуулар. А.С. Федоров. Я.,2011г.-96 с..	Сюжетно-ролевые игры
7.Обугэбит олоҕо-дьааҕа. И.Г. Федоров. П.К. Васильева. Я., 2012г.-128 с.	Словесные игры
8.Тосхол национальной ого тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ. Уорэгин м-вота: [программаны онордулар: М.Н. Харитонов уо.д.а.]-3.с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2009г.-72с.	Праздники
9.Огону кэрэ эйгэтигэр уьуйуу. Гуринова А.Н., 2001г.	Народные праздники
10.Кэнчээри. Васильева К.И., Алексеева А.П.; Национальное книжное издательство «Бичик» РС (Я),2000г.	Развлечения
11.Растения и живтныы Якутии. В.Н. Винокуров; национальное книжное издательство «Бичик»; 2004г.	Конкурсы чтецов
12.Насекомые Якутии. Жуки. Аверенский А.И., Ноговицына С.Н., Степанов А.Д., национальное книжное издательство «Бичик»;2008г.	Чтение и рассказывание худ-й литературы
13.Обугэбит олого-дьааҕа, ойуулаах тылдьыт., Федоров И.Г.,Васильев П.Н.; «Бичик» национальной кинигэ кыыта, 2010г.	Игры забавы
14. По следам якутских землепроходцев. Средняя Лена. Историко-иллюстрированное издание, 2001г.	Беседа
15.Саха фольклора. Оскуола иьинээги саастаах оҕолорго; Дьокуускай, 1993г.	Диалог
16.Кэскил. Егорова А.А., Захарова М.П., М.В.Мигалкина; Изд ательство «Бичик»,2001г.	Творческий рассказ
17.Олонхо ойуулаах тылдьыта: кыра оҕо, иитээччи, тороппут 0-55 туьанарыгар аналлаах/ [хомуйан онордулар: В.В. Амосова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна; худ. С.Е. Старостина, И.Ю.Пестрякова]. – Дьокуускай: Якут. Край, 2009. – 96с.	Посиделки
18.Саха таабырыннара, ос хоьоонноро, чабыр5ахтара / хомуйан онордо И.К. Попов. – Дьокуускай: Бичик, 2006.-112с	Мини-музеи
19. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.	Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска

20. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие, 2008г. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96с. 21. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с. 22.Огону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотага уерэнэргэ бэлэмнээбин.-И.И.Каратаев. Дьокуускай «Бичик» 1993с	
---	--

При формировании этнокультурной компетентности дошкольников мы применяем разные педагогические технологии: технологию проектной деятельности, здоровьесберегающую технологию – обучение в сотрудничестве, технологию коллективных дел, технологию приобщения к олонхо и технологию приобщения к хомусу и к сказкам народов, проживающих в Якутии, музейную педагогику. Все эти технологии разработаны нашим педагогическим коллективом, апробированы и хорошо себя зарекомендовали в различных видах деятельности детей.

Таким образом, региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

В якутскоязычной группе образовательный процесс ведется на родном якутском языке. Языковая и предметно-развивающая среда основана на этнокультуре якутского народа.

Таким образом, цель содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности, формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике.

Задачи:

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Содержание:

- природа Якутии (географические, климатические особенности);
- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;
- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- художественно - эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);
- физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);
- речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);
- социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

<i>Примерный перечень программ, технологий и пособий</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
Технология приобщения дошкольников к олонхо (О.Н. Степанова, М.М. Елисеева, В.В. Аянитова); Технология приобщения дошкольников к хомусу (О.Н. Степанова, А.Е. Лыткина, Л.А. Пестерева); Технология организации мини-музея в ДОУ (О.Н. Степанова, Е.Н. Платонова); Игровые педагогические технологии в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.П. Соловьева); Технология приобщения дошкольников к сказкам (О.Н. Степанова, А.В. Пельменева); Технология создания мультфильмов (О.Н. Степанова, М.С. Трофимова). Технология детского экспериментирования «Перспективный план экспериментальной деятельности». Рабочая программа Н.В. Поповой; Технология организации проектной деятельности в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.Е. Ноева, Р.Е. Захарова); Здоровьесберегающие технологии – обучение в сотрудничестве (Е.С. Полат), коллективно-творческие дела (Т.С. Комарова)	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине Составление рассказов по представлению Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Словесные игры Праздники Народные праздники Развлечения Конкурсы чтецов Чтение и рассказывание худ-й литературы Игры забавы Беседа Диалог Творческий рассказ Мини-музеи Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска

2.4. Взаимодействие ДО с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами (таблица 4).

Деловые партнерские отношения с социальными институтами г. Якутска строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Таблица 4

Для реализации Программы ДО сотрудничает с учреждениями

<i>Учреждение</i>	<i>Совместно решаемые задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Поликлиника №3	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний воспитанников и сотрудников ДОУ	Диспансеризация, медосмотры
Библиотека им. Белинского	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
СОШ №18	Вопросы преемственности	Педагогические консультации; посещение открытых уроков, НОД
Музей Хомуса	Приобщение детей к музыкальному искусству Якутии	Целевые прогулки, участие в конкурсах
Музей фольклора	Приобщение детей к фольклору народов Якутии	Целевые прогулки, участие в конкурсах
Краеведческий музей	Краеведение	Целевые прогулки
Национальный художественный музей	Приобщение детей к изобразительному искусству	Целевые прогулки, экскурсии, занятия
ТЮЗ	Приобщение детей к театральному искусству	Целевые прогулки, просмотры спектаклей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДО.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти

проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДО.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования (таблица 5).

Таблица 5

Комплексно-тематическое планирование

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе в управляющего совета
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки- передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, буклетов.
	Работа сайта ДО

В программе предусмотрен план взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 6

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Январь	Зав. ДО

2	Составление плана работы родительского комитета ДО	Январь	Председатель род.совета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Зам. рук. Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДО	Октябрь Май	Заведующая ДО
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДО «Творческие достижения»	Еженедельно	Воспитатели
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДО, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно, по запросу родителей	Администрация Воспитатели Специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросвет работы	В течение года, по запросу родителей	Медработники, медсестра
8	Секреты воспитания. Страничка на сайте ДО	Каждый месяц	Специалисты
9	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Февраль	Воспитатели
10	Редактирование информации на сайте	В течение года	Отв. за сайт
11	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь- октябрь	Воспитатели
12	Заполнение социального паспорта групп, ДО	Октябрь	Воспитатели
13	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья»	Май-июнь	Воспитатели, инструктор по физкультуре
17	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Зам. Зав. По УВР
18	Информация о питании воспитанников	Каждый день	Воспитатели, мед.сестра

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ДО имеет:

- методический кабинет - научно - методическое и педагогическое обеспечение;
- кабинет дополнительного образования – обеспечение развития английского языка
- медицинский кабинет – обеспечение оздоровления;
- процедурный кабинет - обеспечение оздоровления и профилактических мероприятий;

- центры развития в группах - создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр, обеспечение двигательной активности и др.
- игровая площадка - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДО

Предметно - развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых, посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замыслу и реализации собственных задач;
- при создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; соответствовать возрасту ребенка
- предусмотренная предметно-развивающая среда должна содействовать удовлетворению потребности ребенка в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- создание цветового комфорта;
- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе, выставки детских работ и др.);
- безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Сюжетно-ролевые игры:

- «*Правила дорожного движения*»: набор настольный «Правила дорожного движения на городской улице», фуражка, жезл. Набор инструментов для полицейского работника. Книга «Красный! Желтый! Зеленый!». Азбукварик на батарейке (обучения правилам дорожного движения). Дидактическая игра «ЖД – вокзал» (вокзал- ЖД, рельсы для поезда, поезд, дорожные знаки); деревянная машина, рули от машины, машинки разных видов, виды наземного и воздушного транспорта;
- «*Супермаркет*», «*Магазин*»: витрина магазина, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания, макеты денежных знаков РФ, касса, халаты, шапочки менеджеров, коляски для продуктов;

- «Салон красоты», «Парикмахерская»: фартуки, расчески, фен, рабочее место парикмахера-стилиста, разнообразные тюбики из под косметики, парфюмерии и бытовой химии, журналы мод, причесок;
- «Семья»: детские кухонный уголок, плательный шкаф, спальный гарнитур, гладилка, стиральная машина, микроволновая печь, куклы разные, коврики, кукольная посуда, муляжи еды, одежда для кукол, постельное белье, диванчики для кукол и т.д.;
- «Строитель»: наборы кубиков, конструкторов ЛЕГО, строительных материалов, виды транспорта для строительства;
- «Юный столяр и плотник» - набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка,
- «Автопарк»: машины разных величин, рули;
- Фермерское хозяйство, «Сайылык» - игрушки настольные: домашние животные, строительный наборы.
- Центр развития «Познаю мир»: Стенд «Торообут дойдум» (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС (Я), уголки природы.
- Мини-музей (краеведение), уголок русской горницы: экспонаты с предметами русского быта;
- Центр экспериментирования и исследования: игры с песком, водой, пробирки, лупы и др. для экспериментирования; дидактические игры, картотека для экспериментирования, микроскоп, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги об окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы.
- «Здоровье и спорт» - спортивный центр: массажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли, деревянные палочки для упражнения, канат, надувные мячи, коврик-массажер для лечения плоскостопия, коврики для упражнений гимнастикой;
- Центр музыки: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги артистов якутской эстрады.
- Центр детского творчества: маски-шапочки, пальчиковый, перчаточный, настольный виды театра, уголок ряжения), краски гуашь, акварель, масляная пастель, фломастеры, листы А-4, восковые мелки, ножницы, клей-карандаш, виды цветной бумаги;
- Центр трудового воспитания: грабли, лопатки, веники, лейки, ведра, совок с щеткой, пульверизаторы, фартуки для труда, клей-карандаш, тазики, губки, тряпочки.

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром

Азбука здоровья. Животные наших лесов. Природные явления. Правила противопожарной безопасности. Городские птицы. Времена года.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир).

Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. День Победы. Овощи. Фрукты. Домашние питомцы. Птицы. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Электробытовые приборы. Геометрические формы. Речные рыбы. Животные жарких стран. Дикie животные. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская роспись. Филимоновская роспись. Насекомые. Ягоды. Цветы. Посуда. Деревья. Космонавтика.

М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012 гг.

Набор демонстрационных материалов по темам в папках:

1. Домашние животные; Проф-Пресс, 2012, илл.
2. Дикie животные России; Проф-Пресс, 2012, илл.
3. Мама и детки; Проф-Пресс, 2012, илл.
4. Еда; Проф-Пресс, 2012, илл.

5. Цифры и фигуры; Проф_Пресс, 2012, илл
6. Одежда; Проф-Пресс, 2012, илл
7. Весна; М., Мозаика – синтез, 2012, илл.
8. Осень; М., Мозаика-синтез, 2012, илл.
9. Лето; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
10. Зима; М., Мозаика –синтез, 2012, илл.
11. Уроки безопасности; Проф-Пресс, 2012, илл.
12. Гжель; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
13. Хохлома; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
14. Дымка; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
15. Городецкая роспись; М. Мозаика- синтез, 2013, илл.
16. Насекомые; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
17. Птицы средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
18. Морские обитатели; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
19. Цветы; М. Мозаика_ синтез, 2009, илл.
20. Антарктика и Арктика; Проф-Пресс, 2012, илл.
21. Офисная техника и оборудование; М. Мозаика-синтез, 2010, илл.
22. Деревья и листья; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
23. Фрукты; М. Мозаика_ синтез, 2009, илл.
24. Животные средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
25. Высоко в горах; М., Мозаика-синтез, 2010, илл.
26. Бытовая техника; М. Мозаика синтез, 2010, илл.
27. Транспорт; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
28. Водный транспорт; М., Мозаика- синтез 2011, илл.
29. Авиация; М. Мозаика - синтез, 2010, илл.
30. Музыкальные инструменты; Проф-Пресс, 2012, илл.
31. Большие и маленькие; Киров, 2012, илл.
32. Гнездо, улей, нора; Киров, 2012, илл.
33. Цвет, форма, размер; Киров, 2011, илл.
34. Деревенский дворик; Киров, 2012, илл.
35. Хлеб всему голова; Киров, 2012, илл.
36. Мой дом; Киров, 2012, илл.
37. Посуда; М. Мозаика синтез, 2012, илл.
38. Инструменты домашнего мастера; М., Мозаика- синтез 2012, илл.
39. Кем быть?; М. Мозаика-синтез, 2010, илл.
40. Как растет живое; Киров, 2012, илл.
41. Народы России и ближнего зарубежья; Киров, 2012, илл.
42. Слова наоборот; Киров, 2011, илл.
43. Океаны и материки; Киров, 2012, илл.
44. Каргополь; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
45. Филимоновская народная игрушка; М. Мозаика-синтез, 2010, илл.
46. Эволюция (транспорта вещей); Киров, 2012, илл.
47. Птицы; Проф-Пресс, 2013, илл.
48. Мебель; Проф-Пресс, 2012, илл.
49. Посуда; Проф-Пресс, 2012, илл.
50. Животные Северной Америки; Проф-Пресс, 2012, илл.
51. Инструменты; Проф-Пресс, 2012, илл.
52. Овощи и фрукты; Проф-пресс, 2012, илл.
53. Грибы; М. Мозика- синтез, 2012, илл.

54. Цветы; Проф-Пресс, 2012, илл.
55. Обитатели морей и океанов; Проф-Пресс, 2012, илл.
56. Садовые ягоды; М, Мозаика-синтез, 2012, илл.
57. Алфавит (в карточках); Проф-Пресс, 2012, илл.
58. Защитники Отечества; Изд. Карапуз. 2012, илл
59. Транспорт; Проф-Пресс, 2012, илл.
60. Герои русских сказок; Проф-Пресс, 2012, илл.
61. Земноводные и пресмыкающиеся; Проф-Пресс, 2012, илл.
62. Космос; М. Мозаика-синтез, 2013, илл. 5.
63. Н.В. Нищева Наглядно-демонстр. картины для старшей и подготов. логопед. групп.
«Занимаемся вместе» по теме:
«Осень», «Овощи-огород», «Сад, Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь»,
«Игрушки», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Дом. жив. зимой», «Дикие
жив. зимой», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Проф. На трансп.», «Детский
сад. проф.», «Проф. швея», «Проф. на стройке», «Наша Армия», «Весна 2», «Комн. растения»,
«Аквариум. рыбки», «Наш город», «Весен. сельхоз. работы», «Космос», «Почта», «Хлеб»,
«Правила дорож. движ.», «Насек. и пауки», «Времена года. Лето» СПб. ООО
«Изд. Детство-Пресс»
64. Игра «Профессии и ассоциации»
65. «Найди животное» ООО Изд. «Дрофа-Медиа»
66. Игра «Барбоскины» ООО Изд. «Дрофа-Медиа»
67. Лото. «Кто где живет» ООО «Стеллар»
68. Детское лото ООО «Томь-сервис»
69. Игра «Профессии» Изд. «Десятое королевство»
70. Развивающая игра «Азбука» ООО Изд. «Дрофа-Медиа»
71. Учись играя «Логика» ООО «Десятое королевство»
72. Игра. Любимые сказки. ООО Изд. «Дрофа-Медиа»
73. Настольная игра «Мемо» ООО «Эльф-маркет»
74. Настольно-печатная игра «Познайка» ООО «Эльф-маркет»
75. Домино ООО «Стеллар»

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Автор, название методического пособия	Издательство, год издания	Кол-во экз. (в нал).
Программы:			
	Программа «Радуга». Под ред. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова	М., Просвещение, 2014 г.	1

Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой. Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет Е.В.Соловьева Геометрическая аппликация 3-4;4-5; 5-6 (3) Е.В.Соловьева. Арифметика в раскрасках. 3-4;4-5; 5-6 (3) Е.В.Соловьева. Моя математика 3-4;4-5; 5-6 (3) С.Гончаренко. Сделаю сам. 3-4;4-5; 5-6; 6-7 лет Сизова. Мамедова. (3) 4-5 лет Е.В.Соловьева. Буквы в раскрасках. 4-6 лет. Программа Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет Е.В.Соловьева Геометрическая аппликация 3-4;4-5; 5-6 (3) Е.В.Соловьева. Арифметика в раскрасках. 3-4;4-5; 5-6 (3) Е.В.Соловьева. Моя математика	Якутск, Бичик, 2009г. М.,Просвещение 2015г.	1
---	---	----------

3-4;4-5; 5-6 (3) С.Гончаренко. Сделаю сам. 3-4;4-5; 5-6; 6-7 лет Сизова. Мамедова. (3) 5-6 лет Е.В.Соловьева. Буквы в раскрасках. 4-6 лет. Программа Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет Е.В.Соловьева Геометрическая аппликация 3-4;4-5; 5-6 (3) Е.В.Соловьева. Арифметика в раскрасках. 3-4;4-5; 5-6 (3) Е.В.Соловьева. Моя математика 3-4;4-5; 5-6 (3) С.Гончаренко. Сделаю сам. 3-4;4-5; 5-6; 6-7 лет Сизова. Мамедова. (3) 6-7 лет Е.В.Соловьева. Учимся считать. Серия «Скоро в школу» Программа Е.В.Соловьева Формирование		
--	--	--

математических представлений детей 2-7 лет			
Е.В.Соловьева Геометрическая аппликация 3-4;4-5; 5-6 (3)			
Е.В.Соловьева. Арифметика в раскрасках. 3-4;4-5; 5-6 (3)			
Е.В.Соловьева. Моя математика 3-4;4-5; 5-6 (3)			
С.Гончаренко. Сделаю сам. 3-4;4-5; 5-6; 6-7 лет Сизова. Мамедова. (3)			
1. Образовательная область «Познание» (ФЦКМ)			
1.1	И.Г. Фёдоров, П.К. Васильев. Уклад жизни народа Саха. Иллюстрированный словарь	Якутск. Бичик. 2012 г.	1
1.2	П.А. Тимофеев, Е.И. Иванова. Ягодные растения Якутии.	Якутск. Бичик. 2006 г.	1
1.3	Н.С. Данилова и др. Декоративные растения Якутии.	Якутск. Бичик. 2010 г.	1
1.5	Г.С. Угаров, Л.Г. Михалева, А.Ф. Абрамов, М.Г. Попова. Грибы Якутии.	Якутск. Бичик. 2009 г.	1
1.6	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М., Мозаика - Синтез, 2014 г.	1
1.7	О. В. Дыбина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М., Творческий центр, 2005г.	1
1.8	О. А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.	С. – П., Детство – Пресс, 2005 г.	1
1.9	Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)	М., Мозаика – Синтез., 2008 г.	1
1.10	Л.Г. Логинова. 365 уроков безопасности	М., Просвещение 2009 г.	
1.11	И.А. Холодова. Организация деятельности на прогулке.	М., 2009 г.	

1.12	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации Л.Н. Прохоровой. М., АРКТИ, 2008 г.1	М., АРКТИ, 2008 г.	2
1.13	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. Животные наших лесов. Природные явления. Правила противопожарной безопасности. Городские птицы. Времена года.		
1.13	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир). Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. День Победы. Овощи. Фрукты. Домашние питомцы. Птицы. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Электробытовые приборы. Геометрические формы. Речные рыбы. Животные жарких стран. Дикie животные. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская роспись. Филимоновская роспись. Насекомые. Ягоды. Цветы. Посуда. Деревья. Космонавтика.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012 гг.	
1.14	Серия экспериментов с объектами неживой природы. Картотека по детскому экспериментированию.	Якутск, 2013	4
1.15	Н.А. Рыжова. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002г. – 192с.	М., Линка-Пресс, 2002г. – 192с.	1
1.16	Современные технологии обучения дошкольников/ авт-сост. Е.В. Михеева. – Вологоград: Учитель, 2014. – 223с.	Вологоград: Учитель, 2014. – 223с.	1
1.17	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. Пед .вузов и системы повыш.квал.кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. петров; Под ред. Е.С Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с.	М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с.	1
2. Формирование элементарных математических представлений			
2.1	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., Ювента 2013 г. Математика для дошкольников. Аммосова Т.П.; учебное пособие, 2001г.	М., Ювента 2013 г.	4 1

	Формирование математических представлений. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.; Издательство «Вако»;1999г.		1
	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Колесникова Е.В.,2001г.		1
	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. В.П. Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2000 – 104 с.		1
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. О.А. Соломенникова. Конспекты занятия. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 48 с		1
3. Образовательная область «Коммуникация»			
3.1	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.	М., Мозаика-Синтез., 2008 г.	12
3.2	Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте.	М., «Школьная пресса,2001 г.	12
3.3	В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе д/с.	М., Мозаика-Синтез., 2010г.	12
3.4	Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте, для занятий 3-7 лет.	М., Мозаика – Синтез., 2009 г.	10
3.5	Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в ср. гр.	М., Мозаика – Синтез, 2007 г.	10
3.6	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя.	М., «Просвещение», 1990 г.	10
3.7	Е.Г. Лебедева. Фантазии из бумаги и пластилина.	М., Айрис-пресс 2006 г.	1
3.8	С.О. Ермакова. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет.	М., 2009 г.	1
	«Нравственно- трудовое воспитание ребенка-дошкольника» А.В. Куцакова- М: Владос, 2003.	М: Владос, 2003.	1
	Е.Г. Лебедева. Фантазии из бумаги и пластилина. М., Айрис-пресс, 2006 г. С.О. Ермакова. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М., 2009 г. Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону Феникс 2007 г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., Линка-Пресс, 2009 г.		

	Л.В. Артёмова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М., 2009 г. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей детсада. Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. М., 2005 г. Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детсада. М., Просвещение. 2006 г. П.Ф. Каптерев. О детских играх и развлечениях. Народное образование. 2009 г. Л.Ю. Субботина. Игры, развивающие мышление. Ярославль, 2001 г. И.Я. Гуткович, Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. Ульяновск, 1998 г. Е.А. Бондаренко. Дидактические игры для детей от года до трех лет. М., АСТ, 2003 г. О.В. Солнцева. Дошкольник в мире игры. С.-Петербург, ТЦ Сфера, 2010 г. М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 5 – 7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008г. Е. С. Евдокимова. Детский сад и семья. М., Мозаика – Синтез, 2008г. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006-2010гг. Т. С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2- 7 лет М., Мозаика – Синтез, 2007г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. М., 2005г.-112 с. Содружество « Программа взаимодействия семьи и детского сада. М.В. Микляева, Н.Ф.Лалутина.М., 2011г.-72 с. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Т.Н. Вострухина М., 2011г.-112 с.		
4. Образовательная область «Чтение художественной литературы»			
4.1.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4	М., Оникс, 2008г.	1

	года		
4.2	Якутские сказки. Сост. А.А. Борисова.	Якутск. Бичик. 2011 г.	6
4.3	Полезные сказки для самых маленьких. Сост. Н.М. Павлова.	Якутск. Брэнд-мастер. 2011 г.	1
4.4	Якутские волшебные сказки. Сост. А.И. Иванова.	Якутск. Сахаполиграфиздат. 2009 г.	6
4.5	Сказки, мифы и легенды лесных юкагиров. Сост. Л. Жукова, М. Черенцова.	Якутск. Якутский край. 2011 г.	1
4.6	В. В. Гербова Приобщение детей к худ. литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет	М., Мозаика – Синтез. 2006 г.	12
4.7	Хрестоматия для детей дошкольного возраста.	М., Просвещение. 1972 г.	12
4.8	Русские народные сказки.	М., Пресса. 1992 г.	12
4.9	Для самых умных малышей. 100 сказок, басен, загадок о животных.	М., Сова. 1990 г.	12
5. Образовательная область «Художественное творчество»			
5.1	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ср. гр	М., Мозаика – Синтез, 2008 г.	4
5.2	Т.С. Комарова изобразительная деятельность в д/с. Программа и метод. рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет	М., Мозаика – Синтез, 2008 г.	12
5.3	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность.	М., 2009 г.	1
5.4	М.А. Гусакова. Аппликация.	М., Просвещение. 1987 г.	1
5.5	Первые уроки: учимся рисовать.	Школа юного художника. РООССА	1
	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. Н.В. Бородкина – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 – 160 с.	Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 – 160 с	1
	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2004 – 152 с	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 2004 – 152 с	1
	Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина М, 2000		
	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. Н.В. Бородкина – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 – 160 с.	Ярославль: ООО «Академия развития», 2012 – 160 с.	2
	Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М:		

Мозаика- Синтез, 2005-2010 Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика- Синтез, 2008-2010 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова; ИБ№5902,1981г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. ДороноваТ.Н., Якобсон С.Г.Редакционно-издательская система, 1991г. Занятия в детском саду. Современные критерии, схемы и анализы, конспекты занятий. Н.В.Тимофеева, Ю.В.Зотова; Издательство «Учитель»,2001г. Аппликация из природных материалов в детском саду. Т.Л.Козлова, В.Н. Куров. Издательство Академия России;2006г. 100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999 Театр на столе И.М. Петрова, 2003 Работа с бумагой в нетрадиционной технике, Н.Г. Пищикова, М. 2009. Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с. О.В. Кузнецова, М. 2007 Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010 Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010 Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008. Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика- Синтез, 2012 Изобразительная деятельность. О.В. Павлова. В., 2009г.-158 с. Творчество детей в работе с различными материалами. Е.К. Брыкина. М.,1998г.-147 с. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г. Горохова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. М., 2011г.-240 с. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова. М., 2005г.-240 с. Оригами для всей семьи. Т.Б. Сержантова.		
---	--	--

	М., 2008г.-200 с. Декоративные рисование с детьми 5-7 лет. В.В. Гаврильева, Л.А. Артемьева.В., 2012г.- 143 с. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в ср. гр М., Мозаика – Синтез,2008 г. Т.С. Комарова изобразительная деятельность в д/с. Программа и метод. рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет М., Мозаика – Синтез,2008 г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность. М., 2009 г. М.А. Гусакова. Аппликация. М., Просвещение.1987 г. Первые уроки: учимся рисовать. Школа юного художника. РООССА <i>Набор демонстрационных материалов по темам в папках:</i> 1. Домашние животные; Проф-Пресс, 2012,илл. 2. Дикие животные России;Проф-Пресс, 2012, илл. 3. Мама и детки; Проф- Пресс, 2012, илл. 4. Еда;Проф-Пресс,2012, илл. 5. Цифры и фигуры; Проф_Пресс,2012, илл 6. Одежда;Проф-Пресс, 2012, илл 7. Весна;М., Мозаика – синтез, 2012, илл. 8. Осень; М., Мозаика-синтез, 2012, илл. 9. Лето;М. Мозаика-синтез, 2012, илл. 10. Зима; М., Мозаика –синтез, 2012, илл. 11. Уроки безопасности; Проф-Пресс, 2012, илл. 12. Гжель;М.Мозаика-синтез, 2012, илл. 13. Хохлома;М.Мозаика-синтез, 2012,илл. 14. Дымка; М.ММозаика-синтез,2012,илл. 15. Городецкая роспись;М. Мозаика- синтез, 2013, илл. 16. Насекомые; М. Мозаика-синтез, 2009, илл. 17. Птицы средней полосы; М.Мозаика- синтез, 2011, илл. 18. Морские обитатели; М.Мозаика- синтез, 2009, илл.		
--	---	--	--

19. Цветы; М.Мозаика_ синтез, 2009, илл. 20. Антарктика и Арктика; Проф-Пресс, 2012, илл. 21. Офисная техника и оборудование; М.Мозаика-синтез, 2010, илл. 22. Деревья и листья; М.Мозаика-синтез, 2011, илл. 23. Фрукты; М.Мозаика_ синтез, 2009, илл. 24. Животные средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл. 25. Высоко в горах; М., Мозаика-синтез, 2010, илл. 26. Бытовая техника; М.Мозаика синтез, 2010, илл. 27. Транспорт; М.Мозаика-синтез, 2009, илл. 28. Водный транспорт; М., Мозаика-синтез 2011, илл. 29. Авиация; М. Мозаика- синтез, 2010, илл. 30. Музыкальные инструменты; Проф-Пресс, 2012, илл. 31. Большие и маленькие; Киров, 2012, илл. 32. Гнездо, улей ,нора; Киров, 2012, илл. 33. Цвет, форма, размер; Киров, 2011, илл. 34. Деревенский дворик; Киров, 2012, илл. 35. Хлеб всему голова; Киров, 2012, илл. 36. Мой дом; Киров, 2012, илл. 37. Посуда; М. Мозаика синтез, 2012, илл. 38. Инструменты домашнего мастера; М., Мозаика- синтез 2012, илл. 39. Кем быть?; М.Мозаика-синтез, 2010, илл. 40. Как растет живое; Киров, 2012, илл. 41. Народы России и ближнего зарубежья; Киров, 2012, илл. 42. Слова наоборот; Киров, 2011, илл. 43. Океаны и материки; Киров, 2012, илл. 44. Каргополь; М.Мозаика-синтез, 2011, илл. 45. Филимоновская народная игрушка; М.Мозаика-синтез, 2010, илл. 46. Эволюция (транспорта вещей); Киров, 2012, илл. 47. Птицы; Проф-Пресс, 2013, илл. 48. Мебель; Проф-Пресс, 2012, илл. 49. Посуда; Проф-Пресс, 2012, илл. 50. Животные Северной Америки; Проф-		
---	--	--

	Пресс, 2012, илл. 51. Инструменты;Проф-Пресс, 2012,илл. 52. Овощи и фрукты;Проф-пресс, 2012, илл. 53. Грибы; М. Мозика- синтез, 2012, илл. 54. Цветы; Проф-Пресс,2012,илл. 55. Обитатели морей и океанов;Проф-Пресс, 2012, илл. 56. Садовые ягоды; М, Мозаика-синтез,2012, илл. 57. Алфавит (в карточках);Проф-Пресс, 2012, илл. 58. Защитники Отечества;Изд. Карапуз.2012, илл 59. Транспорт; Проф-Пресс, 2012, илл. 60. Герои русских сказок;Проф-Пресс,2012, илл. 61. Земноводные и пресмыкающиеся;Проф-Пресс, 2012, илл. 62. Космос; М. Мозаика-синтез,, 2013,илл. <i>Образовательная область «Музыка»</i> 1. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). 2. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина.-М.: Просвещение, 1986.-144с., нот. 3. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет). Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина.-М.: Просвещение, 1987.-144с., нот. 4. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет). Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина.-М.: Просвещение, 1988.-144с., нот. 5. Музыка и движение: (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет. садов./Авт.-сост.: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина.- М.: Просвещение, 1983.-208с., нот. 6. Музыка и движение: (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет.		
--	--	--	--

	садов/Авт.-сост.: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина.- М.: Просвещение, 1984.-208с., нот. 7. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет. сада /Сост. Е.П.Раевская и др.- 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991.- 222с.: ил. нот. 8. Пой вместе со мной: Песни для детей 3-4 лет (младшая и средняя группы детского сада). – М.: АРКТИ, 2002.- 48с. (Развитие и воспитание дошкольника). 9. Улыбка. Мелодии из мультфильмов в легкой обработке для фортепиано. Составление и обработка В.Модея и Ф.Модея. 1991г. 10. Шорыгина Т.А. Осенние праздники: Сборник сценариев с нотными приложениями.- М.: «Издательство ГНОМ иД», 2000.- 64с. 11. Горбина Е.В., Михайлова М.А. Здравствуй, сказка! Здравствуй, песня! Музыкальные спектакли для малышей/ Художник Куров В.Н.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003.- 128с.: ил. 12. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада (Из опыта работы) Сост. Е.П.Иова, А.Я.Иоффе, О.Д.Головчинер.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Просвещение, 1984.- 176с. 13. Справочник музыкального руководителя. №1-12 2013, МЦФЭР, ресурсы образования. 14. Бердникова Н.В. Большой праздник для малышей. Сценарии утренников и развлечений в детском саду. Ярославль: академия развития, 2007.- 256с.: ил. – (Детский сад: день за днем). 15. Праздники в детском саду: Старшая группа / Сост. Л.С.Конева; Для ст. дошк. Возраста.- Мн.: Харвест, 2003.- 288с. – (Мамина школа). 16. Музыкальное сопровождение и оформление праздников, 2000. автор-		
--	--	--	--

	составитель В.В.Фадин. 17. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-96с. 18. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений по 2-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-144с. 19. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий и развлечений по 3-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-64с. 20. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий и развлечений по 4-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80с. 21. Музыкально-ритмические движения в детском саду. Составитель Кукловская В.Г. киев, Издательство «Музычна Украина». 1990. 22. Уроки музыки: система обучения К.Орфа / Т.Э.Тютюнникова.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.- 94, (2)с. 23. Музыка бастакы олуктара: Эдэр пианистарга: Уорэтии бастакы икки сылыгар аналлаах комо хомуурунньук/ Хомуйан онордо В.Г.Григорьева; Муз. ред. А.И.Герасимова. – Дьокуускай: Бичик, 2001.- 96с. 24. Чугдаар, комус чуораанчык.К.А.Пахомова. Дьокуускай 1993.-32с. 25. О5олорум – мин дьолум. С.Константинова. Дьокуускай, 1997.- 31с. 26. Чыычаахтар бары ыллыыллар / Дьизэ кэргэн уонна о5о республикатаа5ы Комитета. Саха сиринээ5и норуот педагогикатын Ассоциацията: 3.Степанов муз., С.Дадаскинов тыллара. – Дьокуускай: 2000с. – 120с.		
--	---	--	--

	27. Дьоллоох оҕо саас. (Счастливое детство. Составитель З.Н.Афанасьева-Новоселова.) Якутск. Кн. Изд-во, 1973. 104с. 28. Кун мичээрэ – оҕолорбор: (Ырыаннык) / Власий Кондаков; Хомуйан онорбута А.Н. Семенов – Дьокуускай, 2003.- 40с. 29. Дьэргэлгэн. Детсад уонна оскуола оҕолоругар аналлаах ырыаннык / петр Кобельянов; Саха Республикатын култураҕа уонна дух. развития м-вота. Саха Респ. копозитордарын союһа.- Чурапчы. 2004.- 124с. 30. Кулунчук: (ырыаннык) / муз. ред. К.А.Герасимов; худож. Т.П.Яковлева.- Дьокуускай: Офсет, 2003. 55с., 10ил. 31. Дьол уота. Роза Спиридонова. 2006с. 32. Ымыылар ыллыылар. Галина Петрова. Дьокуускай 1995с. 33. Гаврильев В.Ф., Татаринова Х.К. Музыка эйгэтигэр: оҕо тэрилтэтин музыкальнай улэһитигэр комо пособие.- Дьокуускай:Бичик, 2001с.- 34с., ил. 34. Детские песни от Надежды Макаровой (песенник и CD-R) 35. Кыргыттарга аналлаах ырыалар. Надежды Макаровой (песенник и CD-R) 36. «Праздники и развлечения в детском саду», ЛГ Горькова, НФ Губанова, М., 2007 37. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников», ЛН Комисарова, ЭП Костина, М., 2004 38. «Праздники в детском саду» для детей 2-4 лет, Н Луконина, Л Чадова, М., 2005 39. Журнал «Музыкальный руководитель», ООО Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2006-2012г.г. 40. «Музыка и движение» игры , пляски, хороводы для детского сада, Изд. М., 2005 41. «Музыкальные утренники», серия «Мир ребенка, Р-на-Д., 2008		
--	--	--	--

	III. СД-записи 1 Классическая музыка для детей Все группы 1 2 Сборник «Якутские сказки» подг.гр. 1 3 С.Шишигин «Хомус» ст.гр.- подг.гр. 1 4 Детские песенки ср.гр., ст.гр., подг.гр. 1 5 Шедевры классической музыки ст.гр.- подг.гр. 1 6 Дружат дети на планете ст.гр.- подг.гр. 1 7 Природа, птицы, животные ср.гр., ст.гр., подг.гр. 1 8 Новогодняя сказка- мюзикл «Елка» ст.гр.- подг.гр. 1 9 Наедине с природой 2 мл- подг группы 1 10 «Ойор-тэбэр оҕо саас»-сборник детских песен Н.Макаровой ср.гр.- подг.гр. 1 11 «Мэник-тэник оҕо сааһым» сборник детских песен Н.Макаровой ст.гр.- подг.гр. 1 12 «Оҕо ырыалара» сборник детских песен Н.Макаровой ст.гр.- подг.гр. 1 13 «Веселый светофор» серия «Детский праздник» ст.гр.- подг.гр. 1 14 «Буратино», «Про Красную шапочку» песни А.Рыбникова ст.гр.- подг.гр. 1 15 «101 лучшая песня для детей» сборник песен из мультфильмов» мл.гр.-подг.гр. 1 16 «Уоруу ырыата» детские песни Егора и светланы Неустроевых ст.гр.- подг.гр. 1 17 «Сэрии туһунан ырыалар» ст.гр.- подг.гр. 1 18 «Ункуу музыкалара» мл.гр.- подг.гр. 1 19 «Куну кытта оонньуубут» 1-2часть песни С.Константиновой ст.гр.- подг.гр. 1 20 «Веселый клоун» песни Людмилы Фадеевой ст.гр.- подг.гр. 1 21 «100 шедевров классической музыки» ст.гр.- подг.гр. 1 22 «Инструментальная музыка» том 1,		
--	---	--	--

	том 5 ст.гр.- подг.гр. 1 23 «Новогодний концерт классической музыки» ср.гр.- подг.гр. 1 24 «Танцы» серия «Малыш и классика» мл.гр.-подг.гр. 1 25 «Beatles для малышей» мл.гр.-подг.гр. 1 26 «Сандаал сааһы корсобут, саман сайыны уруйдуубут» ст.гр.- подг.гр. 1 27 «Музыка до5ооно» «Дьэнкэрэ» ансамбл солистара ст.гр.- подг.гр. 1 28 «Ус бэһэлэй сибиинньэлэр» Надежда Макарова ст.гр.- подг.гр. 1 29 «Сана дьыллаабы ырыалар» Надежда Макарова ст.гр.- подг.гр. 1 30 «Времена года» «Весна» Вмвальди, Чайковский, Мендельсон, Бетховен, Шуман, Гайдн ст.гр.- подг.гр. 1 31 «Песни военных лет» ст.гр.-подг.гр. 1 32 «Марк Бернес, Эдита Пьеха, Иосиф Кобзон» ст.гр.- подг.гр. 1 33 «Вальс» Бальные танцы ср.гр.-подг.гр. 1 34 «Господа офицеры» Олег Газманов юбилейный альбом ст.гр.- подг.гр. 1 35 «А5ам алааһа» Анастасия Варламова ст.гр.- подг.гр. 1 36 «Пусть бегут неуклюже» песни В.Шаинского мл.гр.-подг.гр. 1 37 «Мэри Поппинс, до свидания» песни М.Дунаевского ст.гр.- подг.гр. 1 38 Компакт диск формата CD. Песни для детей 4 выпуска Ср.группы 1 39 Компакт диск формата CD. Сказки. Ср.гр 1		
6. Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»			
6.1	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. (Л. И. Пензулаева). Москва 1988-143 стр. Физкультурные занятия в детском саду. В средней, младшей, подготовительной, старшей группах. (конспекты занятий) (Л.И.Пензулаева) Москва 2010-106 стр. Физкультурно – оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией (Васильевой М.А.; В.В.Гербовой) в группах. Дошкольный	М., 2003 г.	1

	возраст. Волгоград- учитель 2010- 127стр Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал. Кострома 2011-128 стр. Игры и развлечения на свежем воздухе.(Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л. С Фурмина) Москва 1983-224 стр. Физические упражнения для дошкольников.(Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева) Москва 1966-155 стр Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Под редакцией А.В Кенеман, М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной. Москва 1980-141 стр. 80 игр для детского сада. Н.Н Кильпио. Москва 1973-95 стр. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Е. Н. Вавилова. Москва 1981-96 стр. Методика физического воспитания с основами теории. А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. Москва 1991-191 стр. Развитие движений ребенка-дошкольника. Под редакцией М.И. Фонарева. Москва. 1975-239 стр. Подвижные игры с детьми среднего дошкольного возраста.,Е.А Тимофеев; ИБ№8956 Игры наших предков. Федоров А.С.; Республиканский научный методический центр народного творчества и культпросветработы. В.И. Ковылько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Интернет ресурс. Картотека спортивных игр. (Сайт работников образования Nsportal) Интернет ресурс. Перспективный план утренней гимнастики. (Сайт работников образования Nsportal)		
--	---	--	--

7. Образовательная область «Социализация»			
7.1	Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	Ростов-на-Дону Феникс 2007 г.	1
7.2	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.	М., Линка-Пресс, 2009 г.	1
7.3	Л.В. Артёмова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	М., 2009 г.	1
7.4	Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей детсада. Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик.	М., 2005 г.	1
7.5	Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детсада.	М., Просвещение. 2006 г.	1
7.6	П.Ф. Каптерев. О детских играх и развлечениях.	Народное образование. 2009 г.	1
7.7	Л.Ю. Субботина. Игры, развивающие мышление.	Ярославль, 2001 г.	1
7.8	И.Я. Гуткович, Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов.	Ульяновск, 1998 г.	1
7.9	Е.А. Бондаренко. Дидактические игры для детей от года до трех лет.	М., АСТ, 2003 г.	1
7.10	О.В. Солнцева. Дошкольник в мире игры.	С.-Петербург, ТЦ Сфера, 2010 г.	1
7.11	М. Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 5 – 7 лет.	М., Мозаика – Синтез, 2008г.	1
7.12	Е. С. Евдокимова. Детский сад и семья.	М., Мозаика – Синтез, 2008г.	1
7.13	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.	М., Мозаика-Синтез, 2006-2010гг.	1
7.14	Т. С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2- 7 лет	М., Мозаика – Синтез, 2007г.	1
8. Планирование			
8.1	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «Радуга».	М., Учитель 2013 г.	1
8.2	Методический комплекс по программе «Радуга».	М., Просвещение 2015 г.	1
8.3	Комплексно- тематическое планирование по программе «Радуга».	М., Учитель 2013г.	12

Примерное содержание наглядно - иллюстративного материала в методическом кабинете

***Тематика картин и иллюстраций
в методическом кабинете, размер А-3, А-2:***

- ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), Якутск, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир, профессии.
- развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении, набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов, предметные картинки для описания, сюжетные картинки для творческого рассказывания, последовательные серии сюжетных картин
- ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, животные и птицы родного края), растительный мир (цветы, овощи, деревья и. т. п.,), неживая природа (времена года, погода), муляжи и макеты овощей, грибов, полезные ископаемые;
- раздаточные и дидактические материалы по образовательным областям: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социальное и коммуникативное развитие.

Медиа-тека методического кабинета:

СД диски

Серия «Весёлый день дошкольника». Режим дня и навыки самообслуживания в песенках.

Подписка на научно-методические журналы 2017год:

«Справочник руководителя дошкольного учреждения»

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, при заполнении календарно-тематического планирования:

Ноутбук - (5 штук)

Проектор – 1

Интерактивная доска - 1

3.4. Проектирование образовательной деятельности Организация режима дня детей в образовательном учреждении

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 7.30 до 19.30. суббота, воскресенье выходные дни.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

РЕЖИМ ДНЯ
Второй младшей группы (холодный период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Радость игры» - игровая деятельность <i>* Температура воздуха позволяет – на улице</i>	7.30ч.-8.15ч.
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика <i>* Температура воздуха позволяет – на участке</i>	8.15ч. –8.30ч. (10 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак	8.30ч. –8.50ч.
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50ч. –9.05ч.
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.05ч. –10.00ч.
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.50ч.
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры	10.00ч. – 12.30ч.
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.30ч. – 13.00ч
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Привитие КГН. Сон. Проветривание игровой во время сна	13.00ч. – 15.00ч.
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взабуждающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	15.00ч. – 15.30ч.
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, наблюдение в уголке природы, деятельность по интересам детей .	15.30ч. – 16.00ч.
«Нам хочется гулять» Подготовка к прогулке, прогулка. «Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей.	16.00ч. – 17.15ч.
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин.	17.30ч. – 17.50ч.
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей. «До свидания!» - уход детей домой	17.50ч. – 19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ старшей группы (холодный период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей «Радость игры» - самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по развитию мелкой моторики <i>* температура воздуха позволяет – на участке</i>	7.30ч.-8.15ч.
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика <i>* температура воздуха позволяет – на участке</i>	8.15ч. –8.30ч. (8-10 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические	8.30ч. –8.50ч.

мероприятия. Завтрак	
«Минутки игры» - игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности	8.50ч. – 9.05ч.
Занимательная деятельность – организация совместной деятельности по основным образовательным областям	9.05ч. – 10.30ч.
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.50ч.
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры	10.30ч. – 12.40ч.
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.40ч. – 13.10ч.
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Чистка зубов, полоскание. Сон. Проветривание игровой во время сна, воздействие пульсирующего микроклимата	13.10ч. – 15.00ч.
«Потягушки»- пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Взабавляющая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль) «Вкусно и полезно» - полдник.	15.00ч. – 15.30ч.
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей.	15.30ч. – 16.00ч.
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей	16.00ч. – 17.15ч.
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия – правильная осанка за столом. Обучение культуре принятия еды	17.30ч. – 17.50ч.
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей. «До свидания!» - уход детей домой	17.50ч. – 19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ
Второй младшей группы (летний период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, наблюдение за состоянием природы на прогулке «Радость игры» - игровая деятельность <i>* Температура воздуха позволяет – на улице</i>	7.30ч.-8.15ч.
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика на участке	8.15ч. – 8.30ч.
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак	8.30ч. – 8.50ч.
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50ч. – 9.05ч.
Занимательная деятельность – художественно-продуктивная деятельность на прогулке	9.05ч. – 10.00ч.
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10ч50м
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры	10.00ч. – 12.30ч.

«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.30ч. – 13.00ч
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. Проветривание игровой во время сна	13.00ч. – 15.00ч.
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взабавляющая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	15.00ч. – 15.30ч.
«Вкусно и полезно» - полдник. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.	15.30ч. – 16.00ч.
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на участке Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, деятельность по интересам детей	16.00ч. – 17.15ч.
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.	17.30ч. – 17.50ч.
«Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей на участке. «До свидания!» - уход детей домой	17.50ч. – 19.30ч.

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы (летний период)

Деятельность детей и воспитателя	Время
«Утро радостных встреч» - формирование традиций: прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, наблюдение за состоянием природы на прогулке «Радость игры» - игровая деятельность на участке	7.30ч.-8.15ч.
«В здоровом теле - здоровый дух» - утренняя гимнастика на участке	8.15ч. – 8.30ч. (8-10 минут)
«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой. Завтрак	8.30ч. – 8.50ч.
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50ч. – 9.05ч.
Занимательная деятельность – художественно-продуктивная деятельность на участке	9.05ч. – 10.30ч.
«Вкусно и полезно» - второй завтрак	10.50ч.
«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подвижные игры, наблюдения, игры, труд, сюжетно-ролевые и самостоятельные игры.	10.30ч. – 12.40ч.
«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические мероприятия – обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды	12.40ч. – 13.10ч.
«Дрема пришла, сон принесла» - ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. Проветривание игровой во время	13.10ч. – 15.00ч.

сна	
«Потягушки» - ритуал группы - пробуждение с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взабуждающая гимнастика. Контрастное босохождение. Дорожка здоровья «Рижский метод». Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия, энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль)	15.00ч. – 15.30ч.
«Вкусно и полезно» - полдник. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.	15.30ч. – 16.00ч.
«Как интересно все вокруг» - деятельность по интересам детей на участке Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, труд, деятельность по интересам детей	16.00ч. – 17.15ч.
«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину. Ужин. Культурно-гигиенические мероприятия: обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре принятия еды, следить за осанкой.	17.30ч. – 17.50ч.
«Растем, играя» - самостоятельная игровая деятельность детей на участке. «До свидания!» - уход детей домой	17.50ч. – 19.30ч.

3.5. Годовой календарный учебный график на учебный год

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, каникул

Вид деятельности	Период учебного года
адаптационный период	12.09-26.09
диагностический период	03.10-17.10
учебный период	15.09- 28.12
каникулы	09.01-16.01
учебный период	17.01-22.05
диагностический период	22.05-31.05
Летний оздоровительный период	03.07-31.08
НОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов на летний оздоровительный период
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

3.6. Учебный план (план НОД)

№	Образовательная область	Образовательный компонент	Форма проведения	Группы общеразвивающей направленности			Участники ОП	
				Вторая младш ая группа	Старшая группа			
1.	«Социально- коммуникативное развитие»	- Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Образов-ная ситуация Дидактич. игра	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			Воспитатели	
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								
- Формирование основ безопасности								
Обязательная часть – не менее 60% Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%				Объём времени, отводимого на реализацию НОД				
2.	«Познавательное развитие»	Познаватель-но-исследовательская и конструктивно- модельная деятельность	Сенсорика	2 раза в нед. 40мин.	3 раза в нед. 75мин.	.	Воспитатели	
Приобщение к социокультурным ценностям		Дидак. игра	Проектная деятельность					
Формирование элементарных математических представлений		Образоват. ситуация	60% 24мин.					60% 45мин.
Ознакомление с миром природы		Экспери- ментирование	40% 16мин.					40% 30мин.
			Наблюдение					
			Конструировани е					

3.	«Речевое развитие»	Развитие речи Приобщение к худож. литературе	Речевые образов. ситуации; Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Подготовка к обучению грамоте	1 раз в нед. 20мин. 60% 12мин. 40% 8мин.	2 раза в нед. 50мин. 60% 30мин. 40% 20мин.		Воспитатели
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Посещение театров, выставок, библиотеки	В соответствии с годовым планом			Воспитатели
		Изобразительная деятельность	Рисование	1 раз в нед. 20мин.	2 раза в нед. 50мин.		Воспитатель ПДО по ИЗО
			Лепка Аппликация	0,5 20мин 0,5	0,5 25мин 0,5		
		Музыкальная деятельность	-Слушание -Пение -Песенное творчество -Танцевально-игровое творчество -Музыкальные игры	2 раза в нед. 40мин. 60% 24мин. 40% 16мин.	2 раза в нед. 50мин. 60% 30мин. 40% 20мин.		Воспитатели Муз. рук-ль
5.	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Подвижные, спортивные игры с элементами эстафеты Утренняя гимнастика	В соответствии с программными задачами каждой возрастной группы			Воспитатели Инструктор по физ-кой культуре
		Физическая культура	В помещении, на прогулке	3 раза в нед. 60мин. 60% 36мин. 40% 24мин.	3 раза в нед. 75мин. 60% 45мин. 40% 30мин.		
ИТОГО в неделю:				10	13		
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки				3ч.20м	5ч25м		
Объём нагрузки обязательной части				2ч	3ч25м		
Объём нагрузки, части формируемой участниками образовательных отношений				1ч20м	2ч15м		
По СанПиНам (в неделю):				12	15		
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки				4ч	6ч15м		

