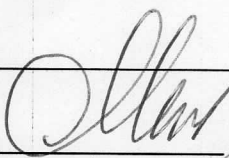


Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Республики Саха (Якутия)  
Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»

|                                                                    |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято:<br>на педагогическом совете<br>«17» <u>января</u> 2020 г. | Директор  Утверждаю:<br>Я.Н. Иванова<br>«17» <u>января</u> 2020 г. |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
2020 – 2022 гг.

Дошкольное отделение – детский сад «Лингва»

г. Якутск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 . Целевой раздел образовательной программы ДО                                                                                    |    |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                         | 3  |
| 1.2. Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС | 4  |
| 1.3. Миссия дошкольного отделения                                                                                                  | 7  |
| 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста                                                                             | 8  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы                                                                                     | 14 |
| 1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы                                              | 20 |
| 2. Содержательный раздел программы                                                                                                 |    |
| 2.1. Образовательная область «Физическое воспитание»                                                                               | 24 |
| 2.2. Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                    | 28 |
| 2.3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»                                                                 | 36 |
| 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                             | 40 |
| 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                 | 42 |
| 2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы                                                     | 46 |
| 2.7. Взаимодействие дошкольного отдела с социумом                                                                                  | 48 |
| 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                 | 49 |
| 3. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательных отношений                              |    |
| 3.1. Пояснительная записка                                                                                                         | 51 |
| 3.2. Особенности организации деятельности с детьми                                                                                 | 52 |
| 3.3. Организация образовательного процесса                                                                                         | 54 |
| 3.4. Организация образовательного процесса с учетом регионального компонента                                                       | 61 |
| 3.5. Организационный раздел образовательной программы ДО                                                                           | 65 |
| 3.6 Психологическое сопровождение (деятельность педагога-психолога)                                                                | 65 |
| 3.7 Модель образования воспитательно-образовательного процесса                                                                     | 67 |
| 3.8. Свойства предметно-развивающей среды ( в соответствии с ФГОС)                                                                 | 71 |
| 3.9. Организация методической работы ДО                                                                                            | 82 |

# 1. Целевой раздел образовательной программы

## Пояснительная записка

**Полное наименование учреждения:** Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», дошкольное отделение – детский сад «Лингва»

**Сокращенное название:** ГАУ ДО РС(Я) ЦО и ОД «Сосновый бор» д/с «Лингва»

**Местонахождение:** 677009, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Чайковского д.2 А

**Телефон:** 32-06-18

**Форма собственности:** государственная

**Тип учреждения:** дошкольное отделение

- Детское отделение осуществляет образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Уставом Государственного автономного учреждения дополнительного образования РС(Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»;
- Лицензией на образовательную деятельность (серия 14 Л 01 № 0001984 от 28 декабря 2016 г. №1978);
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности от 23 декабря 2016 г. №ЛО -14-01-002101;
- Договором об образовании между ГАУ ДО РС(Я) ЦО и ОД «Сосновый бор» и родителями (законными представителями);
- Договором об оказании платных образовательных услуг между ГАУ ДО РС(Я) ЦО и ОД «Сосновый бор» и родителями (законными представителями)
- Федеральным Государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.09.2015г.

Образовательная программа дошкольного отделения – детский сад «Лингва» охватывает возрастной период от 3 до 7 лет.

Срок реализации образовательной программы: 2020 – 2022 гг.

Общее количество детей: 50 ( в возрасте от 3 до 7 лет).

Количество групп: 2

В дошкольном отделении работают 2 группы общеразвивающей направленности.

## 1.2. Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Основная образовательная программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса государственного автономного учреждения дополнительного образования РС (Я) дошкольного отделения - детский сад «Лингва» (далее – ДО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи деятельности дошкольного отделения по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа), старший дошкольный возраст — от 4 до 7 лет (средняя и старшая, подготовительная группы).

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является следствием принятия нового Федерального закона об образовании, в котором за дошкольным образованием впервые закреплён статус *уровня системы образования Российской Федерации*.

В новых образовательных стандартах России образование рассматривается как важнейшая *социальная деятельность общества*, и как ресурс его развития.

Стандарт дошкольного образования принимается в России впервые.

Стандарт является наукоемким и отражает современные достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки и практики. Он позволяет с одной стороны, утвердить и защитить специфику дошкольного детства как психологически особого периода развития ребенка – а с другой, обеспечить целостность и преемственность системы российского образования в целом.

Цель ФГОС ДО – выразить запросы, которые предъявляют к образованию государство, общество и семья в интересах растущей и развивающейся личности. В самом общем виде они выглядят как

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
- обеспечение преемственности образования со ступенью начального образования
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность **обязательных требований** к дошкольному образованию. В его основе лежат принципы

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (как педагогов, так и иных сотрудников образовательной организации, а также родителей) и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализации образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО реализуется через вариативные Примерные основные образовательные программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 2.5. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С целью обеспечения образовательного процесса в дошкольном отделении реализуется Примерная основная образовательная программа «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Грузик, Т.Н. Доронова создана как **психологически ориентированная программа**. Перечисленные выше принципы были положены в ее основу, и в настоящий момент **новая редакция Программы использует многолетний продуктивный опыт реализации на практике этих принципов** во всех регионах России в самых разнообразных условиях.

Программа полностью методически обеспечена и предоставляет педагогу поддержку в виде комплекта, включающего в себя

- описание работы во всех основных образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- взаимодействия с детьми в основных формах детской деятельности – игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности;
- систему планирования образовательной деятельности по всем возрастным группам;
- комплект пособий для детей по всем возрастным группам
- описание системы управления образовательной организацией, которая позволяет обеспечить создание в образовательной организации требуемых ФГОС ДО психолого-педагогических условий.

Вместе с тем, данная редакция программы «Радуга» представляет актуальные результаты работы авторского коллектива, которые отражают требования Федерального государственного образовательного стандарта, потребности семьи и общества в развитии дошкольного образования, особенности социокультурной ситуации развития и современного ребенка.

Примерная основная образовательная программа является основой для разработки образовательной организацией основной образовательной Программы - документа, определяющего ее деятельность.

С примерной образовательной программой педагогический коллектив использует для якутскоязычных детей – базисную программу национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.

В целях создания условий для успешного развития ребенка в детском саду реализуется программа Международного Бакалавриата РҮР. Данная программа представляет собой международную учебную программу, в которой лучшие исследования и практика национальных школьных систем сочетаются с коллективными знаниями и опытом международных школ, обеспечивая превосходную образовательную программу для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Программа Международного бакалавриата РҮР – это концептуальная учебная программа, интегрирующая тематические области для поддержки исследований и обучения в значимых контекстах. Междисциплинарный характер учебной программы позволяет учащимся ощущать, как предметные знания и понимание работают вместе в реальном мире. Предметные области состоят из 6 блоков: язык (якутский, русский и английский языки); искусство; естественные науки; математика; обществоведение; физическая культура.

### 1.3. Миссия дошкольной образовательной организации

В теории и психологии управления существует понятие *миссии* организации как представления, которое фиксирует для сотрудников и для социума, что делает организация, для кого она это делает и с каким стандартом качества.

Учреждение видит миссию дошкольной образовательной организации:

Воспитание любознательных, здоровых, самостоятельных, открытых миру граждан, обогащающих его своей культурой и способных отвечать глобальным вызовам времени.

Данная Миссия дошкольного отделения взаимодействует с миссией программы «Радуга:

- формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка,
- формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранении и укреплении его физического и психического здоровья,
- развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка,
- повышении родительской компетенции
- содействии современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; содействии государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.
- ПООП «Радуга» содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности организации для каждой возрастной группы обозначенные ФГОС ДО **принципы дошкольного образования:**
  - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество образовательной организации с семьёй;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще

отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые и промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) дошкольного образования через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**К пятилетнему возрасту (средний дошкольный возраст)** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

*Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

*Интегративное качество «Любознательный, активный»*

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

*Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

*Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

*Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

*Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

*Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

*Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»*

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пере-мазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**К шести годам** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

*Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака-ливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

*Интегративное качество «Любознательный, активный»*

Использует различные источники информации, способствующие обога-щению игрового опыта (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

*Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

*Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепере-дача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектак-ля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

*Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

*Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

*Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

*Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»*

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**К семи годам** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

*Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*Интегративное качество «Любознательный, активный»*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»*

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

*Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

*Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»*

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы отражает современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится:

- первичный, в сентябре – октябре, преимущественно для детей 3 лет, а также вновь прибывших детей любого возраста;
- промежуточный проводится два раза в год (в октябре и апреле) во всех возрастных группах;

- итоговый, проводится в апреле для детей подготовительной группы, где подводятся итоги освоения детьми образовательной программы.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты, психолог и медицинский работник. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные, интегративные качества ребенка.

Основная *задача* мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в целевом разделе, в пункте 1.4. данной образовательной программы.

С помощью мониторинга мы оцениваем степень освоения детьми интегративного качества, продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Также дает возможность оценить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты мониторинга возрастной группы напротив фамилии ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» или «-» и выводится уровневый показатель по каждому ребенку и общий по группе.

«Высокий» уровень ставится в том случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

По итогам анализа карт освоения Программы группой воспитанников заполняется сводная таблица освоения детьми образовательной Программы.

Музыкальный руководитель, физинструктор при диагностике руководствуются критериями художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова.

Педагог по разговорному якутскому языку руководствуется критериями рабочей программы «Программа обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» А.Н. Петровой, Ю.И. Трофимовой, Е.М. Сергеевой и «программы обучения разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах» А.Р. Захаровой, Л.П. Лепчиковой.

Диагностика включает в себя три основных составных элементов разговорной речи:

- усвоение произношения якутских слов и звуков;
- усвоение речевых моделей, предусмотренных по годам обучения;
- усвоение слов из активного минимума;
- усвоение детьми знаний о быте и фольклоре народов Якутии.

При оценке установлены следующие критерии:

- высокий уровень – дети правильно произносят звуки, самостоятельно выговаривают слова на якутском языке; свободно используют в речи речевые модели, знают быт и фольклор народов Якутии;

- средний уровень – при повторении за педагогом произносят звуки правильно, но при самостоятельном произношении делает ошибки; используют речевые модели с помощью педагога, знают быт и фольклор народов Якутии частично;
- низкий – дети испытывают трудности при произношении якутских звуков за педагогом, не использует речевые модели, не знает быт и фольклор народов Якутии.

Программа Международного бакалавриата учебная программа, интегрирующая тематические области для поддержки исследований и обучения в значимых контекстах. Междисциплинарный характер учебной программы позволяет учащимся ощущать, как предметные знания и понимание работают вместе в реальном мире. Они представлены шестью предметными областями: язык, искусство, естественные науки, математика, обществоведение, физическая культура.

В программе Международного бакалавриата Политика оценивания в указывает, что оценка нужна прежде всего для развития студента, а не сравнения с другими, а также для изменения и улучшения учебной программы. Оцениваются, прежде всего, понимание междисциплинарной темы и навыки по критериям, которые знают как учителя, так и сами студенты.

Результатом освоения программы является воспитание студента, который стремится соответствовать профилю ученика IB

Профиль ученика Международного Бакалавриата – это набор качеств, которыми должен обладать каждый студент по окончании программы. Согласно философии Международного Бакалавриата и программы начальных лет, студент должен быть:

- 1) исследующим
- 2) анализирующим
- 3) открытым
- 4) общительным
- 5) думающим
- 6) принципиальным
- 7) рискующим
- 8) заботливым
- 9) знающим
- 10) всесторонне развивающимся

*Мониторинг психологической и социальной готовности* воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом).

### Методики и технологии, используемые при мониторинге

#### Список используемых методик

| № | Название методики                                      | Автор                           | Год издания | Издательство<br>(литературный<br>источник) |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| 1 | Дополни рисунок                                        | Психодиагностика<br>детей в ДОУ | 2011        | Учитель                                    |
| 2 | Тестовая беседа на степень<br>психосоциальной зрелости | С.Л. Банков                     | 2010        | Москва-Синтез                              |

|    |                                                                                    |                              |      |                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|-----------------------------|
| 3  | Беседа о школе                                                                     | Нежнова Т.А.                 | 2011 | Учитель                     |
| 4  | Цветовая диагностика эмоций                                                        | Орехова О.А.                 | 2008 | СПб.: Речь                  |
| 5  | Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе | А.Л.Венгер                   | 2011 | Учитель                     |
| 6  | Несуществующее животное                                                            | Психодиагностика детей в ДОУ | 2011 | Учитель                     |
| 7  | Рисунок семьи                                                                      | Психодиагностика детей в ДОУ | 2011 | Учитель                     |
| 8  | Диагностика самооценки «Лесенка»                                                   | Психодиагностика детей в ДОУ | 2011 | Учитель                     |
| 9  | Психические процессы и речь                                                        | Психодиагностика детей в ДОУ | 2011 | Учитель                     |
| 10 | Диагностика страхов и тревожности у детей 5-7 лет                                  | Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.  | 2009 | Учитель                     |
| 11 | Исключение лишнего                                                                 | Психодиагностика детей в ДОУ | 2011 | Учитель                     |
| 12 | Готовим руки к письму. Пальчиковая гимнастика                                      | Гаврина С.Е.                 | 2008 | Ярославль-Академия развития |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Основные направления развития детей

#### Физическое развитие:

- внедрение здоровье-сберегающих технологий;
- совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;
- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании; формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни

#### Познавательное, речевое развитие:

- развитие речи и форм речевого общения детей;
- обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;
- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы; развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- формирование эстетического отношения к миру и художественное
- развитие ребенка средствами искусства;
- приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;
- формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

## **2.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

### **Задачи физического развития:**

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### **Направления физического развития**

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Принципы физического развития**

Дидактические:

- систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы физического развития**

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов.
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Средства**

1. Двигательная активность, физические упражнения
2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
3. Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### **Формы**

- Физкультурные занятия
- Занятия по плаванию
- Музыкальные занятия
- Ритмика
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная, двигательнo-игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физкультминутки
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Кружки, секции
- Корректирующая гимнастика, ЛФК

## **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

### **Создание условий для двигательной активности детей**

Гибкий режим.

- Занятия по подгруппам.
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности

### **Система двигательной деятельности + система психологической поддержки**

Утренняя гимнастика.

- Прием детей на улице в теплое время года.
- Физкультурные занятия.
- Музыкальные занятия.
- Двигательная активность на прогулке.
- Физкультура на улице.
- Подвижные игры.
- Динамические паузы на занятиях.
- Гимнастика после дневного сна.
- Физкультурные досуги, забавы, игры.
- Спортивно-ритмическая гимнастика.
- Игры, хороводы, игровые упражнения.
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.
- Психогимнастика

#### **Система закаливания**

- Утренний прием на воздухе в теплое время года.
- Облегченная форма одежды.
- Ходьба босиком в спальне до и после сна.
- Одностороннее проветривание во время сна (+17 °С, +19 °С).
- Воздушные ванны.
- Обширное умывание.
- Полоскание рта.
- Кислородные коктейли

#### **Организация рационального питания**

- Организация второго завтрака (соки, фрукты).
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник.
- Строгое выполнение натуральных норм питания.
- Замена продуктов для детей-аллергиков.
- Соблюдение питьевого режима.
- Гигиена приема пищи.
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
- Правильность расстановки мебели

#### **Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья**

- Диагностика уровня физического развития.
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе.
- Обследование психоэмоционального состояния детей психологом

**Виды, задачи и необходимые условия  
для двигательной деятельности ребенка  
(необходимый минимум)**

| Виды двигательной активности                 | Физиологическая и воспитательная, задачи                                                                                                                                    | Необходимые условия                                                                                                                                                    | Ответственные                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Движение во время бодрствования              | Удовлетворение органической потребности в движении.<br>Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости                                                            | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.<br>Одежда, не стесняющая движения.<br>Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| Подвижные игры                               | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры               | Знание правил игры                                                                                                                                                     | Воспитатели групп                                                         |
| Движения под музыку                          | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку                                                                                                              | Музыкальное сопровождение                                                                                                                                              | Музыкальный руководитель                                                  |
| Утренняя гимнастика или гимнастика после сна | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию.<br>Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна. наличие в спальне места для проведения гимнастики                                                                 | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре                      |

## 2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи речевого развития:**

- Овладение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### **Основные направления работы:**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
  - Словообразование
4. Развитие связной речи:
  - Диалогическая (разговорная) речь
  - Монологическая (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

### **Принципы развития речи**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип развития языкового чутья
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
4. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
5. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
6. Принцип обеспечения активной языковой практики

### **Средства развития речи**

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка, театр
6. Занятия по другим разделам программы

### **Методы и приемы**

#### Классификация методов развития речи по используемым средствам

##### *Наглядные:*

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

##### *Словесные:*

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

*Практические:*

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

*Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:*

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.

*Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:*

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

### **Приемы развития речи**

#### **1. Словесные:**

- Речевой образец
- Повторное проговаривание
- Объяснение указания
- Оценка детской речи
- Вопрос

#### **2. Наглядные:**

- Показ иллюстрированного материала
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

#### **3. Игровые:**

- Игровое сюжетно-событийное развертывание
- Игровые проблемно-практические ситуации
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- Имитационно-моделирующие игры
- Ролевые обучающие игры
- Дидактические игры

### **Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи**

| Разделы грамматики | Возраст детей                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    | 3-4 года                                                                                                      | 4-5 лет                                                                                                                                 | 5-6 лет                                                                                                                                                 | 6-7 лет                                                                 |
| <b>Морфология</b>  | Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i> | Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i> | Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные | Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи |

|                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слово<br/>образование</b> | Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже | Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных | Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу | Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова |
| <b>Синтаксис</b>             | Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении                                                                                     | Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений                                                                                                                                                            | Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи                               | Использование предложений разных видов                                                                                                                                                      |

### Содержание обучения связной речи

| речь            | Возраст детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                 | Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовительная к школе группа |
| диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи детей как средства общения.</li> <li>Умение выражать просьбы и желания словом.</li> <li>Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?).</li> <li>Развитие инициативной речи ребенка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.</li> <li>Умение выражать свои просьбы словами.</li> <li>Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.</li> <li>Развитие потребности делиться впечатлениями.</li> <li>Воспитание привычки пользоваться простыми формулами речевого этикета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.</li> <li>Умение участвовать в коллективных беседах.</li> <li>Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено.</li> <li>Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться</li> <li>Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.</li> <li>Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.</li> <li>Владение разнообразными формулами речевого этикета</li> </ul> |                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Монологическая | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание предпосылок для развития монологической речи.</li> <li>Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.</li> <li>Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.</li> <li>Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.</li> <li>Умение рассказывать по наглядному материалу.</li> <li>Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.</li> <li>Составление высказываний повествовательного типа.</li> <li>Обучение рассказыванию из личного опыта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ незнакомых сказок и рассказов.</li> <li>Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.</li> <li>Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным начинаниям рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.</li> <li>Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.</li> <li>Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем и без опоры на наглядный материал</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.</li> <li>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.</li> <li>Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.</li> <li>Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры.</li> <li>Использование разных типов внутритекстовых связей.</li> <li>Творческое рассказывание без наглядного материала.</li> <li>Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.</li> <li>Формирование элементарного осознания своеобразие содержания и формы описаний, повествований и рассуждений</li> </ul> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Возраст        |          | Образовательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |          | по развитию речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | по развитию и становлению навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| младшая группа | 3-4 года | <b>Развитие словаря</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и активизировать словарный запас названиями и назначением предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качеств, действий с ними.</li> <li>Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать словарь, необходимый для общения.</li> <li>Учить использовать при общении доступные речевые средства.</li> <li>Приобщать к использованию простых форм речевого этикета.</li> <li>Поощрять доброжелательное отношение детей друг к другу, развивать навыки взаимодействия.</li> <li>Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями)</li> </ul> |
|                |          | <b>Звуковая культура речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить произносить гласные и простые согласные звуки.</li> <li>Развивать речевой слух, речевое дыхание.</li> <li>Тренировать артикуляционный аппарат.</li> <li>Вырабатывать правильный ритм и темп речи.</li> <li>Развивать интонационную выразительность речи</li> </ul>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).<br/>Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</li> <li>• Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.</li> <li>• Помогать пользоваться предложениями с однородными членами</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать диалогическую форму речи: умение вступать в разговор и поддерживать его с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности.</li> <li>• Формировать простейшие формы игрушки, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях)монологической речи (с помощью</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Возраст        |           | Образовательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |           | по развитию речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | по развитию и становлению навыков коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Средняя группа | 4 – 5 лет | <p><b>Словарь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).</li> <li>• Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, фрукты, посуда, транспорт, профессии).</li> <li>• Учить подбирать определения к заданным словам.</li> <li>• Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.</li> <li>• Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом.</li> <li>• Развивать культуру общения.</li> <li>• Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких.</li> <li>• Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».</li> <li>• Учить называть слова с определенным звуком, выделять первый звук в слове.</li> <li>• Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.</li> <li>• Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).</li> <li>• Формировать четкую дикцию</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</li> <li>• Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончания слов.</li> <li>• Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении.</li> <li>• Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением.</li> <li>• Учить соотносить названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.</li> <li>• Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.</li> <li>• Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.</li> <li>• Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.</li> </ul> |                                                       |
|         | Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| Возраст | <b>Образовательные задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|         | <b>по развитию речи детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>по развитию и становлению навыков коммуникации</b> |

|                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старшая группа | 5 – 6 лет | <p><b>Словарь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.</li> <li>• Развивать умения обобщать, сравнивать, противопоставлять.</li> <li>• Вводить в словарь слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет.</li> <li>• Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.</li> <li>• Проводить работу над смысловой стороной слова.</li> <li>• Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.</li> <li>• Формировать оценочную лексику</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.</li> <li>• Учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета.</li> <li>• Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительнодоказательной речи улаживать спорные ситуации.</li> <li>• Продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания</li> </ul> |
|                |           | <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дифференцировать пары звуков, поддерживать умение правильно произносить все звуки родного языка.</li> <li>• Учить называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове (в начале, середине, конце).</li> <li>• Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.</li> </ul> <p><b>Развивать интонационную выразительность речи</b></p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучение грамматическим формам по согласованию числительных, прилагательных, существительных в роде, числе, падеже, образованию трудных форм глагола в повелительном и сослагательном наклонениях.</li> <li>• Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразовании (однокоренные слова, глаголы с приставками).</li> <li>• Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.</li> <li>• Учить строить сложные предложения разных типов.</li> <li>• Знакомить со словесным составом предложения.</li> </ul> <p>Воспитывать и поддерживать языковое чутье, внимательное отношение к языку</p> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, доказывать, рассуждать.</li> <li>• Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.</li> <li>• В пересказывании литературных текстов учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги и давая характеристику персонажам.</li> <li>• Учить самостоятельно составлять описательный или</li> </ul> <p>• Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| возраст                         |           | Образовательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |           | По развитию речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | по развитию и становлению навыков коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовительная к школе группа | 6 – 7 лет | <b>Словарь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.</li> <li>• Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.</li> <li>• Формировать умение подбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.</li> <li>• Учить понимать смысл поговорок и пословиц.</li> <li>• Продолжать работу над смысловой стороной слова.</li> <li>• Обогащать активный и пассивный словарь</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить проявлять инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний.</li> <li>• Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддержать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета.</li> <li>• Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми</li> </ul> |
|                                 |           | <b>Звуковая культура речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.</li> <li>• Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).</li> <li>• Развивать умение изменять интонацию.</li> <li>• Продолжать обучать звуковому анализу слов.</li> <li>• Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.</li> <li>• Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 |           | <b>Грамматический строй речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</li> <li>• Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных.</li> <li>• Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных.</li> <li>• Учить правильно употреблять трудные формы глаголов.</li> <li>• Продолжать работу с антонимами и синонимами.</li> <li>• Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</li> <li>• Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды.</li> <li>• Учить подбирать однокоренные слова.</li> <li>• Учить формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 |           | <b>Связная речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.</li> <li>• Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, контаминированные тексты), соблюдая их структуру,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста.</li> <li>• Продолжать работу по обучению пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему; творческому рассказыванию.</li> <li>• В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами</li> </ul> |  |
|  |  | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.</li> <li>• Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2-3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог.</li> <li>• Обучать звуковому анализу слов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  |

### 2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.
6. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
7. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
8. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания образования.

#### Современная социокультурная среда развития ребенка.

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность приспособляемости человеческого организма к быстроизменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативного влияния на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Механизм социализации:**

1. Усвоение знаний.
  - Эмоциогенная функция знаний (знания порождают и стимулируют возникновение эмоций, а затем отношений).
  - Регуляторная функция знаний (побуждает к действию, поступку).
2. Формирование отношений.
  - Знание + непосредственное общение с людьми + взаимодействие с социальным миром = отношение – эмоциональное благополучие ребенка.
3. Поведенческий компонент.
  - Ребенок не только усваивает принятые в обществе нормы и правила, но и поступает в соответствии с ними или поступает (но осознанно) вопреки им.

#### **Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей.**

1. Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения):
  - игровая деятельность;
  - изобразительная деятельность
2. Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:
  - предметная деятельность;
  - трудовая деятельность;
  - познавательная деятельность;
  - наблюдение;
  - предпосылки учебной деятельности.

#### **Компоненты патриотического воспитания**

| <b>Содержательный</b><br>(представления ребенка об окружающем мире) | <b>Эмоционально-побудительный</b><br>(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | <b>Деятельностный</b><br>(отражение отношения к миру в деятельности) |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура народа, его традиции, народное творчество.</li> <li>• Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.</li> <li>• История страны, отражения в названиях улиц, памятниках.</li> <li>• Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны.</li> <li>• Гордость за достижения своей страны.</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</li> <li>• Восхищение народным творчеством.</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку.</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Продуктивная деятельность.</li> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Познавательная деятельность.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Основные направления работы по ОБЖ:**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

#### **Цели:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### **Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно»
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

#### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненно, проиграть их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

## Трудовое воспитание детей дошкольного возраста



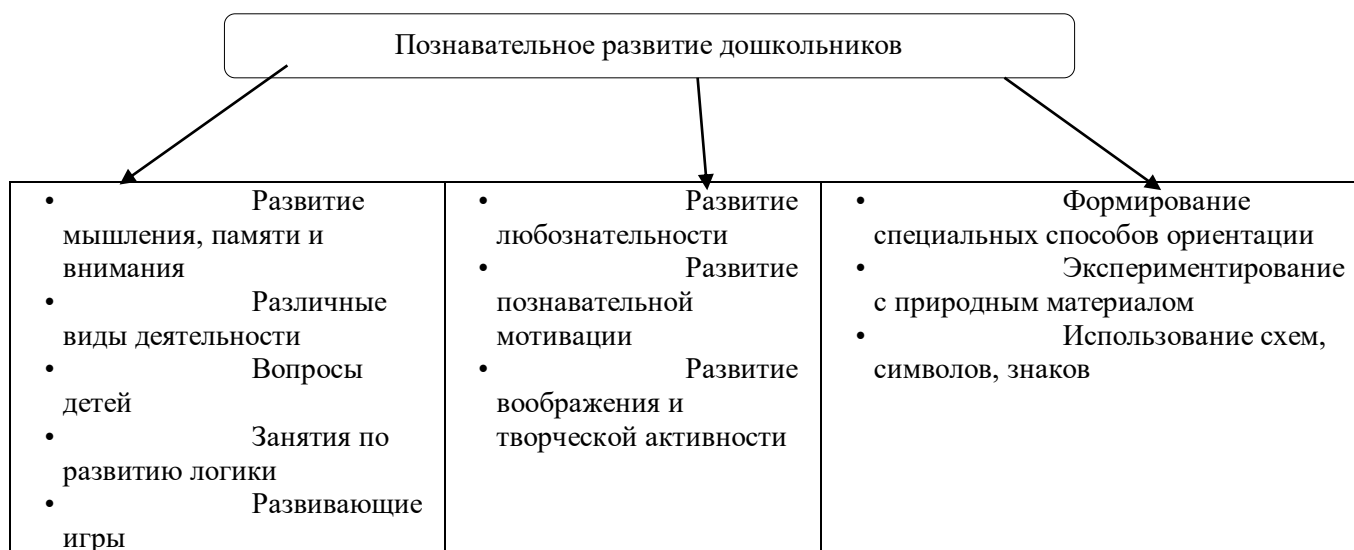
| Методы и приемы трудового воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я группа методов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-я группа методов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формирование нравственных представлений, суждений, оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание у детей практического опыта трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение небольших логических задач, отгадывание загадок</li> <li>• Приучение к размышлению, эвристические беседы</li> <li>• Беседы на этические темы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение</li> <li>• Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> <li>• Задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>• Придумывание сказок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>• Показ действий</li> <li>• Примеры взрослого и детей</li> <li>• Целенаправленное наблюдение</li> <li>• Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)</li> <li>• Разыгрывание коммуникативных ситуаций</li> <li>• создание</li> </ul> |

### 2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.



**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

**Цели:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Традиционные направления РЭМП:**

1. Количество и счет
2. Величина
3. Форма
4. Число и цифра
5. Ориентировка во времени
6. Ориентировка в пространстве

**Развивающие задачи РЭМП:**

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений:**

1. Обучение в повседневных бытовых операциях (МлДВ)
2. Демонстрационные опыты (МлДВ)
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
5. Коллективное НОД при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
6. НОД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми)
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

#### **Методы ознакомления дошкольников с природой**

##### **Наглядные:**

1. Наблюдения
  - кратковременные
  - длительные
  - определение состояния предмета по отдельным признакам
2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов

##### **Практические:**

1. Игра
  - Дидактические игры
    - предметные,
    - настольно-печатные,
    - словесные,
    - игровые упражнения и игры-занятия,
  - Подвижные игры
  - Творческие игры (в том числе строительные)
2. Труд в природе
  - Индивидуальные поручения
  - Коллективный труд
3. Элементарные опыты

##### **Словесные:**

1. Рассказ
2. Беседа
3. Чтение

## **2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### **Направления:**

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Дизайн
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

| возраст  | Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Способствуя становлению деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Способствуя становлению сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Закладывая основы личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3-4 года | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; лепки.</li> <li>2. Учить петь</li> <li>3. Создавать условия для шумового ритмического музицирования.</li> <li>4. Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности.</li> <li>5. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать народные сказки о животных.</li> <li>2. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике.</li> <li>3. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов.</li> </ol>                                                                                                                                                                | Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4-5 лет  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня.</li> <li>2. Поддерживать замыслы и помогать найти способы их реализации.</li> <li>3. Стимулировать стремление улучшать работу, спустя какое-то время возвращаясь к ней.</li> </ol>                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать волшебные сказки.</li> <li>2. Знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильм-сказка).</li> <li>3. Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки.</li> <li>4. Дать представление об отражении сказки в музыкальном произведении.</li> <li>5. Знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике, а также с образами сказочных персонажей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы.</li> <li>2. Содействовать накоплению эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать красоту родного города и его</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>окрестностей с ландшафтами, архитектурными ансамблями, полями, лугами и т.п.</p> <p>3. Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов, вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой.</p> <p>4. Начинать привлекать детей к созданию композиций, букетов, аранжировок из живых цветов и сухоцветов.</p> <p>5. Побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая детям мнения взрослых.</p>                                                                               |
| 5-7 лет | <p>1. Формировать умение создавать постройку, конструкцию. Рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцам разной степени сложности.</p> <p>2. Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему.</p> <p>3. Учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>4. Создавать условия и учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве: в паре, коллективно.</p> <p>5. Создавать выставки, композиции.</p> <p>6. Совершенствовать навыки пения.</p> <p>7. Формировать умение музицировать, согласовывать свои действия с действиями</p> | <p>1. Знакомить с произведениями о детях в стихах и прозе.</p> <p>2. Знакомить с былинами, балладами, баснями, мифами, и притчами, сказками А.С.Пушкина.</p> <p>3. Читать волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов.</p> <p>4. Знакомить с произведениями театра и кино о детях.</p> <p>5. Знакомить с творчеством российских композиторов – П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова.</p> <p>6. Знакомить с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира».</p> <p>7. Знакомить с произведениями мирового изобразительного</p> | <p>1. Показывать красоту своего города. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, быту, специально организованных видах деятельности.</p> <p>2. Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>3. Знакомить с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>партнеров.</p> <p>8. Учить танцевальным движениям под музыку.</p> <p>9. Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.</p> <p>10. Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться.</p> | <p>искусства.</p> <p>8. Дать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору) – ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т.д.</p> <p>9. Дать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают.</p> <p>10. Формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.</p> | <p>(живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как о синтезе разных искусств. Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы.</p> <p>4. Рассказывать о народных мастерах, деятелях культуры и искусства.</p> <p>5. Посещать с детьми музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.</p> <p>6. Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра.</p> <p>7. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Учить анализировать тексты на доступном уровне. Познакомить с жанровым разнообразием художественной литературы.</p> <p>8. Способствовать пониманию смысла прочитанного, восприятию богатства литературного языка.</p> <p>9. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание на авторов произведений, на оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы).</p> <p>10. Создавать материальную базу: библиотеки (общую и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                        |                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  |  | групповую),<br>уголки,<br>фонотеку,<br>писателей,<br>художников<br>иллюстраторов и пр. | книжные<br>выставки;<br>портреты<br>поэтов, |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

### **Детское конструирование**

1. Направления художественно-эстетического развития:
  - Творческое создание замысла
  - Техническое воплощение замысла
2. Виды детского конструирования:
  - Из строительного материала
  - Из бумаги
  - Практическое и компьютерное
  - Из природного материала
  - Из деталей конструкторов
  - Из крупногабаритных модулей
3. Формы организации обучения конструированию:
  - По модели
  - По замыслу
  - По условиям
  - По тем
  - По чертежам и схемам
  - По образцу
  - Каркасное

Взаимосвязь конструирования и игры.

**Ранний возраст:** конструирование слито с игрой.

**Младший дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

**Старший дошкольный возраст:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаются несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Музыкальное развитие**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи воспитательно-образовательной работы:**

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие воображения и творческой активности

**Направления образовательной работы:**

- Слушание
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

**Методы музыкального развития:**

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
3. Словесно-слуховой: пение
4. Слуховой: слушание музыки
5. Игровой: музыкальные игры

6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### Система музыкального воспитания в детском саду



## 2.6 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

3-4 года

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять их сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым и нерешительным, конфликтным и непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### **3-5 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **5-6 лет.**

#### **Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем в организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет.**

### **Приоритетная сфера инициативы – научение**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать к планированию к жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.7 Взаимодействие дошкольного отделения с социумом**

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами г. Якутска строятся на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

*Для реализации Программы ДО сотрудничает с учреждениями*

| <i>Учреждение</i>                           | <i>Совместно решаемые задачи</i>                                      | <i>Формы работы</i>         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ГАУ РС(Я) «Якутская городская больница №3»: | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний воспитанников | Диспансеризация, медосмотры |
| Специализированная                          | Приобщение детей к                                                    | Использование фонда         |

|                                                         |    |                                                  |                                                                           |
|---------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| детско-юношеская<br>библиотека-филиал<br>«Школьный мир» | №2 | культуре чтения                                  | библиотеки;<br>Посещение тематических<br>выставок;<br>Участие в конкурсах |
| Краеведческий музей                                     |    | Краеведение                                      | Целевые прогулки                                                          |
| Национальный<br>художественный музей                    |    | Приобщение детей к<br>изобразительному искусству | Целевые прогулки,<br>экскурсии, занятия                                   |
| ТЮЗ                                                     |    | Приобщение детей к<br>театральному искусству     | Целевые прогулки,<br>просмотры спектаклей                                 |

## 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДО.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДО.

*Задачи:*

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- возрождение традиций семейного воспитания

*Система работы с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования

### Комплексно-тематическое планирование

| <i><b>Виды работ</b></i> | <i><b>Форма работы</b></i>                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные             | Круглые столы по проблемам воспитания                                                             |
|                          | Занятия тренинги                                                                                  |
|                          | Дни открытых дверей                                                                               |
|                          | Родительские конференции, семинары                                                                |
|                          | Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах                  |
|                          | Участие в работе в управляющего совета                                                            |
|                          | Участие на концертах, смотрах, олимпиадах                                                         |
| Индивидуальные           | Беседы, консультации                                                                              |
| Наглядно-информационные  | Совместная выставка продуктивных видов деятельности                                               |
| Папки- передвижки        | Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики |
|                          | Выпуск стенгазет, буклетов.                                                                       |
|                          | Работа сайта ДО                                                                                   |

В программе предусмотрен план взаимодействия с семьями воспитанников.

#### ***План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

| <i><b>№</b></i> | <i><b>Мероприятия</b></i>                                                                                                                  | <i><b>Сроки</b></i>                   | <i><b>Ответственные</b></i>                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1               | Заключение договоров с родителями (законными представителями)                                                                              | При оформлении необходимых документов | Заведующая ДО                               |
| 2               | Составление плана работы родительского комитета ДО                                                                                         | Октябрь                               | Председатель род.совета                     |
| 3               | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану                                                                    | В течение года                        | Администрация<br>Воспитатели                |
| 4               | Проведение общего родительского собрания ДО                                                                                                | Октябрь<br>Май                        | Заведующая ДО                               |
| 5               | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах                                                                 | Ежедневно                             | Воспитатели                                 |
| 6               | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДО, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | В течение года, по запросу родителей  | Администрация<br>Воспитатели<br>Специалисты |
| 7               | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану                                                                           | В течение года, по запросу родителей  | Медработники,<br>медсестра                  |
| 8               | Информация о проведенных мероприятиях, Страничка на сайте ДО                                                                               | По итогам мероприятий                 | Заведующая ДО<br>Ответственный за сайт      |
| 10              | Редактирование информации на сайте                                                                                                         | В течение года                        | Ответственный за сайт                       |
| 11              | Пополнение банка данных о семьях воспитанников                                                                                             | Сентябрь-                             | Воспитатели                                 |

|    |                                              |                  |                                              |
|----|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|    |                                              | октябрь          |                                              |
| 12 | Заполнение социального паспорта групп ДО     | Октябрь          | Воспитатели                                  |
| 13 | Участие родителей в спортивных соревнованиях | Ноябрь<br>Апрель | Воспитатели,<br>инструктор по<br>физкультуре |
| 18 | Информация о питании воспитанников           | Ежедневно        | Медсестра                                    |

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### Пояснительная записка

Образовательная программа ДО состоит из двух частей:

1. обязательная часть;
2. часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных направлений, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В обязательной части полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. Федеральный компонент обязательной части соответствует к структуре основной общеобразовательной программы Федеральных государственных образовательных стан.

Часть, формируемая участниками, как региональный (национально-региональный) компонент, и компонент образовательного учреждения, отражает специфику региона и самого образовательного учреждения. Национально-региональный компонент предполагает освоение региональных программ, а также программ дополнительного образования, секционных занятий по запросу родителей, желанию воспитанников. Данный компонент может быть реализован вне учебных видов деятельности (беседы, экскурсии и т.д.), соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения образовательных областей через интеграцию, для дифференциации и индивидуализации программ по возможности ДО, особенностям и желаниям детей, и запросам родителей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Дошкольное отделение осуществляет воспитательно-образовательную работу по основным программам:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова – *обязательная часть (60%)*;

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» под редакцией Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой; - *часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)*

Программа Международного бакалавриата (IB) по мульти-дисциплинарным направлениям; *часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%).*

### 3.1 Особенности организации деятельности с детьми

**Обязательная часть** направлена на освоение детьми образовательных направлений: познание, социально-коммуникативное, развитие речи, физкультурное, художественно-эстетическое и реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшей группы 3-4 лет, проводится в первую и во вторую половину дня в игровой форме; с детьми средней группы 4-5 лет проводятся фронтально и в игровой форме в первую и вторую половину дня; с детьми старшей группы 5-6 лет проводятся фронтально и в игровой форме в первую и вторую половину дня; с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет проводятся фронтально и в игровой форме в первую и вторую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных направлений, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных направлений.

Деление основных направлений развития детей на образовательные области сделано с учетом специфических задач образовательных направлений и содержанию психолого-педагогической работы.

Непосредственно образовательная деятельность детей организована в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – продолжительностью 2 часа 45 минут в неделю;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – продолжительностью 3 часа 40 минут в неделю;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – продолжительностью 5 часов 50 минут в неделю;
- в подготовительной (от 6 до 7 лет) – продолжительностью 7 часов 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует пункту 17 Изменений №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10.

Так, продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7 – года жизни – не более 30 минут.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и режим двигательной активности, сетка непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (познание, коммуникация), проводятся в первую половину дня со вторника по четверг. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность чередуются с физкультурой и музыкой.

Перерывы между НОД составляют 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, игротренинги). При необходимости осуществляется индивидуально – дифференцированный подход, с сочетанием разных форм работы и с учетом утомляемости и нагрузки детей.

Задачи образовательных направлений социально-коммуникативное, познание, развитие речи и физкультурное вынесены в совместную деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов и организацию различных видов детской деятельности, которые осуществляются воспитателями.

Выполнение задач образовательного направления художественно-эстетическое творчество обеспечивается через непосредственно образовательную деятельность музыка и по продуктивной деятельности как лепка, аппликация, рисование, конструирование. НОД проводятся воспитателями группы и специалистами.

Культурно-досуговая деятельность - отдых, развлечения, праздники, пешие походы проводятся совместно со специалистами и воспитателями согласно комплексно-тематическому плану с учетом национально-регионального компонента.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Образовательная деятельность реализуется по пяти направлениям (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников как национально – региональный компонент и приоритетное направление, занимая не более 40% от общего объема учебной нагрузки.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с учетом образовательной нагрузки в соответствии с требованием раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10

от 4 до 5 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

от 5 до 6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут

Занятия проводятся по подгруппам и предусматривают посещение одним ребенком не более 2 занятий по выбору, включая направления.

Коррекционно-развивающие занятия по логопедическому, психологическому и по профилактике оздоровительных направлений не входят в общую учебную нагрузку, указанную в учебном плане, т. к. занятия проводятся индивидуально с детьми с учетом индивидуального образовательного маршрута. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 10 – 15 минут.

Основными компонентами содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей являются физическое, познавательно-речевое, социально-личностное художественно-эстетическое развитие. В каждом направлении различают образовательные области.

## **3.2 Организация образовательного процесса**

ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

**«Самостоятельная деятельность детей»** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**«Совместная деятельность взрослого и детей»** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

### Обновление содержания развития детей дошкольного возраста

| Возрастная группа детей                       | Содержание курса обновления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Младшая группа</i><br>(дети от 3 до 4 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самостоятельности;</li> <li>• формирование образа доброй игрушки, любимой книги;</li> <li>• формирование образа женщины, мужчины через организацию сюжетно-ролевых игр для мальчиков, девочек; развитие положительного примера взрослого как образца поведения во внутреннем и внешнем плане, эмоционально-практическое общение со сверстниками для развития личностных качеств, как инициатива, свобода;</li> <li>• участие в праздничных мероприятиях</li> <li>• занятия по исследовательской деятельности (создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления детей с явлениями и объектами окружающего мира);</li> <li>• развитие словаря детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнется-ломается, высоко-низко-далеко, мягкий-теплый-твердый и т.д.)</li> </ul> |
| <i>Средняя группа</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закладка нравственных эталонов добра и зла; прекрасного и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (дети от 4 до 5 лет)                          | <p>безобразного, истины и лжи через организацию работы с книгой: рассматривание, слушание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие в сюжетно-ролевых играх наиболее близких для детей тем: семья, труд взрослых, родной город и родная природа и формирование коммуникативных навыков;</li> <li>• использование дидактических настольных игр с региональным компонентом;</li> <li>• активизация всех способностей ребенка (работа по индивидуальным маршрутам развития);</li> <li>• беседы по приобщению детей к истокам русской и якутской народной культуры;</li> <li>• участие в праздничных мероприятиях;</li> <li>• исследовательская деятельность дошкольников (расширение представлений детей об явлениях и объектах окружающего мира – ответы на вопрос «почему?», группировка объектов по функциональным признакам, классификация по видовым признакам);</li> <li>• расширение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слова;</li> <li>• организация игр со строительным материалом с целью освоения и сравнения геометрических эталонов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Старшая группа</i><br>(дети от 5 до 6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие всех способностей ребенка через игру и организационные формы (индивидуальные маршруты развития);</li> <li>• организация образовательной деятельности по инновационным программам и технологиям;</li> <li>• участие в кружках, клубах;</li> <li>• беседы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (использование музейной педагогики);</li> <li>• участие в циклах подготовки и проведения праздничных мероприятий;</li> <li>• знакомство с профессиями – ознакомительные экскурсии;</li> <li>• приучение к труду – сфера заботы воспитателя;</li> <li>• организация игр с правилами, игровых ситуаций на развитие умения уступить, подождать, проиграть и т.д., способствующих расшатыванию детского эгоцентризма;</li> <li>• развитие самостоятельной игровой и познавательной деятельности, умение подчинять свои собственные желания в соответствии с социальными образцами;</li> <li>• исследовательская деятельность дошкольников (уточнение спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений);</li> <li>• обогащение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слова;</li> <li>• приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном ими дома).</li> </ul> |
| <i>Подготовительная к школе группа</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности оценивать свои и чужие поступки с помощью художественной литературы;</li> <li>• формирование образа материнства у девочек через тематику игр,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (дети от 6 до 7 лет) | <p>трудовых навыков в кружке «Юные мастерицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование образа отцовства у мальчиков через тематику игр, трудовых навыков через проект «Папин четверг»;</li> <li>• знание норм и правил поведения в сфере социальной действительности, формирование навыков сотрудничества с новым взрослым и со сверстниками;</li> <li>• развитие всех способностей ребенка через игру и организационные формы (индивидуальные маршруты развития);</li> <li>• организация образовательной деятельности по инновационным программам и технологиям;</li> <li>• участие в кружках, клубах;</li> <li>• беседы по приобщению детей к истокам русской народной культуры (использование музейной педагогики);</li> <li>• участие в циклах подготовки и проведения праздничных мероприятий;</li> <li>• исследовательская деятельность дошкольников (уточнение спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений);</li> <li>• обогащение словаря за счет слов, обозначающих свойства явлений и объектов, эмоций, знакомство с этимологией слов и словообразованием, с омонимами, синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами;</li> <li>• обучение чтению (по желанию ребенка и родителей);</li> <li>• овладение дошкольником адекватным поведением в семье, общественных местах, умение обслуживать себя в быту, использовать по назначению предметы гигиены.</li> </ul> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Центры развития активности детей в групповых помещениях |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область                                 | Центры активности                                                                                                                                                                                      | Интегративная направленность деятельности центра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательное направление развития детей               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познание                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сенсорного развития</li> <li>- Центр «Мы познаем мир»</li> <li>- Центр конструктивной деятельности</li> <li>- Центр математического развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</li> <li>• Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</li> <li>• Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</li> <li>• Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</li> <li>• Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</li> <li>• Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</li> <li>• Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</li> <li>• Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</li> <li>• Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</li> <li>• Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Речевое направление развития детей</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Речевое</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Книги»</li> <li>- Центр речевого развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</li> <li>• Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</li> <li>• Развитие интереса к художественной литературе.</li> <li>• Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</li> <li>• Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.</li> <li>• Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</li> <li>• Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</li> <li>• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</li> <li>• Развитие всех компонентов речевой системы.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</li> <li>• Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</li> <li>• Ознакомление с грамматическими</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                | <p>конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямо-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              |                                                                                                                                                | <p>душии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Физическое направление развития детей</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физическое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр физического развития</li> <li>- Центр «ПДД»</li> <li>- Центр «Пожарная безопасность»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</li> <li>• Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</li> <li>• Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</li> <li>• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</li> <li>• Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</li> </ul> |

|                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</li> <li>• Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми.</li> <li>• Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</li> <li>• Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</li> <li>• Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</li> <li>• Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</li> <li>• Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</li> <li>• Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья</li> </ul> |
|                                                              | - Центр сохранения здоровья ребенка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</li> <li>• Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</li> <li>• Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Художественно-эстетическое направление развития детей</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое творчество</b>                 | - Центр изобразительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</li> <li>• Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств.</li> <li>• Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</li> <li>• Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</li> <li>• Формирование умений использовать различные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                | материалы (природный, бросовый) с учетом Присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | - Центр музыкально-театрализованной деятельности                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</li> <li>• Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств.</li> <li>• Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</li> <li>• Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</li> <li>• Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).</li> <li>• Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.</li> </ul> |
| <b>Социально-коммуникативное направление развития детей</b> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социализация</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр социализации</li> <li>- Мини-музей кукол</li> <li>- Центр труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</li> <li>• Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</li> <li>• Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>• Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>• Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.</li> <li>• Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</li> </ul>       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</li> <li>• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>• Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;</li> <li>• Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</li> </ul>                                                                                        |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</li> <li>• Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.</li> </ul> |

### 3.3 Организация образовательного процесса с учетом регионального компонента

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и республики, при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся базисной программе национальных детских садов «Тосхол», культурно – досуговой деятельности.

#### Особенности организации образовательного процесса с учетом базисной программы национальных детских садов «Тосхол»

**Базисная программа национальных детских садов «Тосхол»** – прошла экспертизу республиканского уровня и рекомендована Министерством образования Республики Саха (Якутия). В программе «Тосхол» отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, задающее основы и обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития и взаимосвязь всех его сторон.

Реализация основной образовательной программы с учетом программы «Тосхол» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. В основу программы положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Задачи развития ребенка в деятельности представлены по четырем направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное.

Реализация программы «Тосхол» проходит через все виды детской деятельности:

- занятия;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

| Примерный перечень программ, технологий и пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы, методы, средства работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.«Нуучча тылыннан иитэр-уорэтэр детсадтарга сахалыы кэпсэтэргэ уорэтии программата» А.Р. Захарова, Лепчикова;</p> <p>2.«Программа обучения разговорному якутскому языку русскоязычных детских садов» Петрова, Е.М. Сергеева, Ю.И. Трофимова</p> <p>Саха сириҥ дьиктилэрэ. Г.М. Федоров. З.П. Федорова. Я., 2013г.-64 с.</p> <p>4.Аан дойду дьиктилэрэ. А.А. Махова, Л.С. Попова, А.П. Тихонова, Т.Е. Иванова. Я.,2011г.-64 с.</p> <p>5.Ос хобоонноро. Е.Н. Попова. Я., 2012г.-48 с.</p> <p>6.Саха торут оонньуулар. А.С. Федоров. Я.,2011г.-96 с..</p> <p>7.Обугэбит олоҕо-дьааҕа. И.Г. Федоров. П.К. Васильева. Я., 2012г.-128 с.</p> <p>8.Тосхол национальной ого тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ. Уорэгин м-вота: [программаны онордулар: М.Н. Харитонов уо.д.а.]-3.с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2009г.-72с.</p> <p>9.Огону кэрэ эйгэтигэр уьуйуу. Гуринова А.Н., 2001г.</p> <p>10.Кэнчээри. Васильева К.И., Алексеева А.П.; Национальное книжное издательство «Бичик» РС (Я),2000г.</p> <p>11.Растения и животные Якутии. В.Н. Винокуров; национальное книжное издательство «Бичик»; 2004г.</p> <p>12.Насекомые Якутии. Жуки. Аверенский А.И., Ноговицына С.Н., Степанов А.Д., национальное книжное издательство «Бичик»;2008г.</p> <p>13.Обугэбит олого-дьааҕа, ойуулаах тылдьыт., Федоров И.Г.,Васильев П.Н.; «Бичик» национальная кинигэ кыбыта, 2010г.</p> <p>14. По следам якутских землепроходцев. Средняя Лена. Историко-иллюстрированное издание, 2001г.</p> <p>15.Саха фольклора. Оскуола иьинээги саастаах оҕолорго; Дьокуускай, 1993г.</p> <p>16.Кэскил. Егорова А.А., Захарова М.П.,</p> | <p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Перчаточный театр</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Составление рассказов по представлению</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Народные праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Игры забавы</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Творческий рассказ</p> <p>Посиделки</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>М.В.Мигалкина; Изд ательство «Бичик»,2001г.</p> <p>17.Олонхо ойуулаах тылдыгыта: кыра о5о, иитээччи, тороппут 0-55 туьанарыгар аналлаах/ [хомуйан онордулар: В.В. Амосова, Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна; худ. С.Е. Старостина, И.Ю.Пестрякова]. – Дьокуускай: Якут. Край, 2009. – 96с.</p> <p>18.Саха таабырыннара, ос хоьоонноро, чабыр5ахтара / хомуйан онордо И.К. Попов. – Дьокуускай: Бичик, 2006.-112с</p> <p>19. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.</p> <p>20. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие, 2008г. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96с.</p> <p>21. Васильева П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар: Детсад иитээччилэригэр уонна учууталларга аналлаах пособие. Дьокуускай: Якутполиграфиздат, 1992.- 80с.</p> <p>22.Огону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотага уерэнэргэ бэлэмнээьин.-И.И.Каратаев. Дьокуускай «Бичик» 1993с</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

При формировании этнокультурной компетентности дошкольников мы применяем разные педагогические технологии: технологию проектной деятельности, здоровьесберегающую технологию – обучение в сотрудничестве, технологию коллективных дел, технологию приобщения к олонхо и технологию приобщения к хомусу и к сказкам народов, проживающих в Якутии, музейную педагогику. Все эти технологии разработаны нашим педагогическим коллективом, апробированы и хорошо себя зарекомендовали в различных видах деятельности детей.

Таким образом, региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам РС (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

В якутскоязычной группе образовательный процесс ведется на родном якутском языке. Языковая и предметно-развивающая среда основана на этнокультуре якутского народа.

Таким образом, цель содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности, формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике.

*Задачи:*

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

*Содержание:*

- природа Якутии (географические, климатические особенности);
- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;
- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- художественно - эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);
- физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);
- речевое развитие (произведения устного народного творчества народов Якутии, фольклор);
- социально - коммуникативное развитие (праздники, традиции и обычаи).

| <i>Примерный перечень программ, технологий и пособий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Формы, методы, средства работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Технология приобщения дошкольников к олонхо (О.Н. Степанова, М.М. Елисеева, В.В. Аянитова);</p> <p>Технология приобщения дошкольников к хомусу (О.Н. Степанова, А.Е. Лыткина, Л.А. Пестерева);</p> <p>Технология организации мини-музея в ДОУ (О.Н. Степанова, Е.Н. Платонова);</p> <p>Игровые педагогические технологии в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.П. Соловьева);</p> <p>Технология приобщения дошкольников к сказкам (О.Н. Степанова, А.В. Пельменева);</p> <p>Технология создания мультфильмов (О.Н. Степанова, М.С. Трофимова).</p> <p>Технология детского экспериментирования «Перспективный план экспериментальной деятельности». Рабочая программа Н.В. Поповой;</p> <p>Технология организации проектной деятельности в ДОУ (О.Н. Степанова, Т.Е. Ноева, Р.Е. Захарова);</p> <p>Здоровьесберегающие технологии – обучение в сотрудничестве (Е.С. Полат), коллективно-творческие дела (Т.С. Комарова)</p> | <p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Перчаточный театр</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Составление рассказов по представлению</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Народные праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы</p> <p>Игры забавы</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p> <p>Творческий рассказ</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Целевые прогулки в культурные центры г. Якутска</p> |

### 3.4 Организационный раздел образовательной программы ДО

## **Психологическое сопровождение Деятельность педагога-психолога**

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного-процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог проводит мониторинг развития детей и отслеживания соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.

**Цель** детского психолога, работающего в детском саду является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью детский практический психолог выполняет следующие **Задачи:**

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.
3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать

потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика - малоразработанный на сегодняшний день вид деятельности детского практического психолога. Она направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Практический психолог должен следить за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу... администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета...

Психологическая диагностика профессионального поведения... осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу... и выполняется в форме многопозиционного анализа... на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи...

Консультативная работа в детском саду – это решение профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи - максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка. Воспитатели часто обращаются к психологу по следующим вопросам: причины трудностей в усвоении детьми программ обучения (подготовка к школе), нежелание и неумение детей заниматься, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми. Родители часто обращаются с проблемами: как готовить детей к школе, отсутствие у детей выраженных интересов, плохая память, неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость или робость, боязливость; другими словами имеется в виду все то, что принято обозначать словами «трудный ребенок».

### 3.5 Модель организации воспитательно-образовательного процесса Младший дошкольный возраст

| № | Линия развития ребенка              | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Физическое развитие и оздоровление  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>- Занятия хореографией</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2 | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                                                                                        |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии на природу (на участке)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в изостудии</li> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |

### Старший дошкольный возраст

| № | Линия развития ребенка             | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                             | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная</li> </ul> |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Специальные виды закаливания</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Прогулка в двигательной активности.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>- Занятия хореографией</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 2 | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД познавательного цикла</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Занятия по интересам</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии на природу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в изостудии</li> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

## Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

| Виды<br>деятельности                          |                                                                   | Младшая группа                            |                                         | Средняя группа                            |                                         | Старшая группа                              |                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                               |                                                                   | время в режиме<br>дня                     | длительность                            | время в режиме<br>дня                     | длительность                            | время в режиме<br>дня                       | длительность                            |
| Самостоятельная игровая<br>деятельность, игра |                                                                   | 7.30-8.30<br>9.00-9.20                    | 1ч.20мин                                | 7.30-8.30<br>9.00-9.15                    | 1ч.15мин                                | 7.30-8.30                                   | 1ч.00мин                                |
| Завтрак                                       |                                                                   | 8.30-9.00                                 | 30мин                                   | 8.30-9.00                                 | 30мин                                   | 8.30-8.55                                   | 25мин                                   |
| занятия                                       | Количество НОД в<br>неделю                                        | 11                                        |                                         | 12                                        |                                         | 14                                          |                                         |
|                                               | Длительность НОД                                                  | 12-15мин.                                 |                                         | 15мин.                                    |                                         | 25мин.                                      |                                         |
|                                               | НОД (общая<br>продолжительность<br>образовательного<br>процесса)* | 9.20-9.35<br>9.45-10.00                   | 30 мин.<br>(подсчет вре-<br>мени 50/50) | 9.15-9.30<br>9.40-9.55                    | 30 мин.<br>(подсчет вре-<br>мени 50/50) | 9.05-9.30<br>9.40-10.05<br>10.15-10.40      | 1ч.15мин.<br>(подсчет<br>времени 50/50) |
| Самостоятельная игровая<br>деятельность, игра |                                                                   | 9.00-9.20<br>10.00-10.10                  | 30 мин.                                 | 9.00-9.15<br>9.30-9.40                    | 25 мин.                                 |                                             |                                         |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка            |                                                                   | 10.10-12.15                               | 2ч.05мин.                               | 9.55-12.15                                | 2ч.20мин.                               | 10.40-12.30                                 | 1ч.50мин.                               |
| Обед                                          |                                                                   | 12.15-13.00                               | 30мин.                                  | 12.15-13.00                               | 30мин.                                  | 12.30-13.00                                 | 30мин.                                  |
| Сон                                           |                                                                   | 13.00-15.00                               | 2ч.                                     | 13.00-15.00                               | 2ч.                                     | 13.00-15.00                                 | 2ч.                                     |
| Полдник                                       |                                                                   | 15.30-16.00                               | 30мин.                                  | 15.30-16.00                               | 30мин.                                  | 15.30-15.50                                 | 20мин.                                  |
| Организация игровой<br>деятельности           |                                                                   | 15.00-15.30<br>16.00-17.15<br>17.45-19.30 | 3ч.                                     | 15.00-15.30<br>16.00-17.15<br>17.45-19.30 | 3ч                                      | 15.00-15.30<br>16.20-17.20<br>17.40-19.30   | 1ч.30мин.                               |
| Дополнительное<br>образование, досуги         |                                                                   |                                           |                                         |                                           |                                         | 15.50-16.20                                 |                                         |
| Ужин                                          |                                                                   | 17.15-17.45                               | 30мин.                                  | 17.15-17.45                               | 30мин.                                  | 17.20-17.40                                 | 20мин.                                  |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка            |                                                                   | 17.15-19.00                               | 1ч.00мин –<br>1ч.15мин.                 | 17.15-19.00                               | 1ч.00мин –<br>1ч.15мин.                 | 17.40-19.30                                 | 1ч.40мин.<br>1ч.50мин.                  |
| Уход детей домой                              |                                                                   | 19.00-19.30                               |                                         | 19.00-19.30                               |                                         | 19.00-19.30                                 |                                         |
| Общий                                         | на НОД                                                            | 30мин.                                    |                                         | 30мин.                                    |                                         | 1ч.15мин.                                   |                                         |
|                                               | на прогулку                                                       | 3ч.20мин                                  |                                         | 3ч.20мин                                  |                                         | 3ч.40мин.                                   |                                         |
|                                               | На игру (без учета<br>времени игр на                              | 4ч.50мин.                                 |                                         | 4ч.50мин.                                 |                                         | 2ч.30мин (если<br>дополнительное образовани |                                         |

|  |                                        |  |  |                                |
|--|----------------------------------------|--|--|--------------------------------|
|  | прогулке и в перерывах между занятиями |  |  | 3ч. (без дополнительных услуг) |
|--|----------------------------------------|--|--|--------------------------------|

### Примерная программа исследования по программе международного бакалавриата

| Возраст  | «Кто мы»<br>Тема «Мой садик»                                                                                                                                                                                                                                                       | «Где мы в пространстве и времени»<br>Тема «Ребенок и его окружение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Как устроен мир»<br>Тема «Цветная карта мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Как мы живем»<br>Тема «Мир вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года | <p><b>Центральная идея:</b> работа в группе развивает человека</p> <p><b>Ключевые концепции:</b></p> <p>Ответственность</p> <p>Связь</p> <p>Функция</p> <p><b>Направления исследования:</b></p> <p>-виды игр</p> <p>-как мы гуляем, играем, отдыхаем</p> <p>-правила поведения</p> | <p><b>Центральная идея:</b></p> <p>активное взаимодействие с окружающей средой формирует мою личную самостоятельность.</p> <p><b>Ключевые концепции:</b></p> <p>Изменения</p> <p>Форма</p> <p>Ответственность</p> <p><b>Направления исследования:</b></p> <p>-пространство детского сада</p> <p>-как используются условия пространства в повседневной жизни</p> <p>-режим дня</p> | <p><b>Центральная идея</b> – изучение материков и рас, проживающих на них, формируют первичную картину мира</p> <p><b>Ключевые концепции:</b></p> <p>Ответственность</p> <p>Перспектива</p> <p>Функция</p> <p><b>Направления исследования:</b></p> <p>- изучение названий материков и их нахождения</p> <p>- Цвет и форма материков и с чем их ассоциировать</p> <p>- Как это будет звучать на английском языке</p> | <p><b>Центральная идея</b> – изучение культур и традиций, формирующих мир и личность человека</p> <p><b>Ключевые концепции:</b></p> <p>Связь</p> <p>Функция</p> <p>Форма</p> <p>Причины</p> <p>Ответственность</p> <p><b>Направления исследования:</b></p> <p>-виды традиций</p> <p>-художественные традиции</p> <p>-роль и значение культуры</p> |
|          | <b>Предметные области:</b><br>физкультура, наука.                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Предметные области:</b><br>обществоведение, математика, естественные науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Предметные области:</b><br>математика, иностранный язык, обществоведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сроки:</b><br>20 марта<br><b>Предметы:</b><br>обществоведение, физкультура, хореография                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.6 Свойства предметно-развивающей среды ( в соответствии с ФГОС)

*Предметно - развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей:*

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых, посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замыслу и реализации собственных задач;
- при создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; соответствовать возрасту ребенка
- предусмотренная предметно-развивающая среда должна содействовать удовлетворению потребности ребенка в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- создание цветового комфорта;
- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе, выставки детских работ и др.);
- безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Сюжетно-ролевые игры:

- *«Правила дорожного движения»*: набор настольный «Правила дорожного движения на городской улице», фуражка, жезл. Набор инструментов для полицейского работника. Книга «Красный! Желтый! Зеленый!». Азбукварик на батарейке (обучения правилам дорожного движения). Дидактическая игра « ЖД – вокзал» (вокзал- ЖД, рельсы для поезда, поезд, дорожные знаки); деревянная машина, рули от машины, машинки разных видов, виды наземного и воздушного транспорта;
- *«Супермаркет»*, *«Магазин»*: витрина магазина, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания, макеты денежных знаков РФ, касса, халаты, шапочки менеджеров, коляски для продуктов;
- *«Салон красоты»*, *«Парикмахерская»*: фартуки, расчески, фен, рабочее место парикмахера-стилиста, разнообразные тюбики из под косметики, парфюмерии и бытовой химии, журналы мод, причесок;
- *«Семья»*: детские кухонный уголок, плательный шкаф, спальный гарнитур, гладилка, стиральная машина, микроволновая печь, куклы разные, коврики, кукольная посуда, муляжи еды, одежда для кукол, постельное белье, диванчики для кукол и т.д.;
- *«Строитель»*: наборы кубиков, конструкторов ЛЕГО, строительных материалов, виды транспорта для строительства;
- *«Юный столяр и плотник»* - набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка,

- «Автопарк»: машины разных величин, рули;
- *Фермерское хозяйство, «Сайылык»* - игрушки настольные: домашние животные, строительный набор.
- *Центр развития «Познаю мир»*: Стенд «Торообут дойдум» (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС (Я), уголки природы.
- *Мини-музей (краеведение), уголок русской горницы*: экспонаты с предметами русского быта;
- *Центр экспериментирования и исследования*: игры с песком, водой, пробирки, лупы и др. для экспериментирования; дидактические игры, картотека для экспериментирования, микроскоп, лабораторное оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги об окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы.
- «Здоровье и спорт» - *спортивный центр*: массажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли, деревянные палочки для упражнения, канат, надувные мячи, коврик-массажер для лечения плоскостопия, коврики для упражнений гимнастикой;
- *Центр музыки*: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги артистов якутской эстрады.
- *Центр детского творчества*: маски-шапочки, пальчиковый, перчаточный, настольный виды театра, уголок ряжения), краски гуашь, акварель, масляная пастель, фломастеры, листы А-4, восковые мелки, ножницы, клей-карандаш, виды цветной бумаги;
- *Центр трудового воспитания*: грабли, лопатки, веники, лейки, ведра, совок с щеткой, пульверизаторы, фартуки для труда, клей-карандаш, тапки, губки, тряпочки.

#### ***Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром***

Азбука здоровья. Животные наших лесов. Природные явления. Правила противопожарной безопасности. Городские птицы. Времена года.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир).

Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. День Победы. Овощи. Фрукты. Домашние питомцы. Птицы. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Электробытовые приборы. Геометрические формы. Речные рыбы. Животные жарких стран. Дикие животные. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская роспись. Филимоновская роспись. Насекомые. Ягоды. Цветы. Посуда. Деревья. Космонавтика.

М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012 гг.

#### ***Набор демонстрационных материалов по темам в папках:***

1. Домашние животные; Проф-Пресс, 2012, илл.
2. Дикие животные России; Проф-Пресс, 2012, илл.
3. Мама и детки; Проф-Пресс, 2012, илл.
4. Еда; Проф-Пресс, 2012, илл.
5. Цифры и фигуры; Проф-Пресс, 2012, илл.
6. Одежда; Проф-Пресс, 2012, илл.
7. Весна; М., Мозаика – синтез, 2012, илл.
8. Осень; М., Мозаика-синтез, 2012, илл.
9. Лето; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
10. Зима; М., Мозаика – синтез, 2012, илл.
11. Уроки безопасности; Проф-Пресс, 2012, илл.
12. Гжель; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
13. Хохлома; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
14. Дымка; М. Мозаика-синтез, 2012, илл.
15. Городецкая роспись; М. Мозаика-синтез, 2013, илл.
16. Насекомые; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
17. Птицы средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.

18. Морские обитатели; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
19. Цветы; М. Мозаика \_ синтез, 2009, илл.
20. Антарктика и Арктика; Проф-Пресс, 2012, илл.
21. Офисная техника и оборудование; М.Мозаика-синтез, 2010, илл.
22. Деревья и листья; М.Мозаика-синтез,2011, илл.
23. Фрукты; М.Мозаика \_ синтез,2009,илл.
24. Животные средней полосы; М. Мозаика-синтез, 2011, илл.
25. Высоко в горах; М., Мозаика-синтез, 2010, илл.
26. Бытовая техника; М. Мозаика синтез, 2010, илл.
27. Транспорт; М. Мозаика-синтез, 2009, илл.
28. Водный транспорт; М., Мозаика- синтез 2011, илл.
29. Авиация; М. Мозаика - синтез, 2010, илл.
30. Музыкальные инструменты; Проф-Пресс, 2012, илл.
31. Большие и маленькие; Киров, 2012, илл.
32. Гнездо, улей, нора; Киров, 2012, илл.
33. Цвет, форма, размер; Киров, 2011, илл.
34. Деревенский дворик; Киров, 2012, илл.
35. Хлеб всему голова; Киров, 2012, илл.
36. Мой дом; Киров, 2012, илл.
37. Посуда; М. Мозаика синтез,2012, илл.
38. Инструменты домашнего мастера; М., Мозаика- синтез 2012, илл.
39. Кем быть?; М.Мозаика-синтез,2010,илл.
40. Как растет живое; Киров, 2012, илл.
41. Народы России и ближнего зарубежья; Киров, 2012,илл.
42. Слова наоборот; Киров, 2011, илл.
43. Океаны и материки; Киров, 2012, илл.
44. Каргополь; М.Мозаика-синтез, 2011, илл.
45. Филимоновская народная игрушка;М.Мозаика-синтез,2010,илл.
46. Эволюция (транспорта вещей); Киров, 2012, илл.
47. Птицы; Проф-Пресс, 2013, илл.
48. Мебель; Проф-Пресс,2012, илл.
49. Посуда; Проф-Пресс, 2012, илл.
50. Животные Северной Америки; Проф-Пресс, 2012, илл.
51. Инструменты; Проф-Пресс, 2012,илл.
52. Овощи и фрукты; Проф-пресс, 2012, илл.
53. Грибы; М. Мозика- синтез, 2012, илл.
54. Цветы; Проф-Пресс,2012,илл.
55. Обитатели морей и океанов; Проф-Пресс, 2012, илл.
56. Садовые ягоды; М, Мозаика-синтез,2012, илл.
57. Алфавит (в карточках); Проф-Пресс, 2012, илл.
58. Защитники Отечества; Изд. Карапуз.2012, илл
59. Транспорт; Проф-Пресс, 2012, илл.
60. Герои русских сказок;Проф-Пресс,2012, илл.
61. Земноводные и пресмыкающиеся; Проф-Пресс, 2012, илл.
62. Космос; М. Мозаика-синтез,, 2013,илл. 5.
63. Н.В. Нищева Наглядно-демонстр. картины для старшей и подготов. логопед.групп.  
«Занимаемся вместе» по теме:  
«Осень»,»Овощи-огород», «Сад, Фрукты», «Лес.Грибы.Ягоды», «Одежда», «Обувь»,  
«Игрушки», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Дом.живв.зимой», «Дикие жив.зимой»,  
«Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Проф. На трансп.», «Детский сад.проф.»,  
«Проф.швея», «Проф.на стройке», «Наша Армия», «Весна2, «Комн. растения»,

«Аквариум.рыбки», «Наш город», «Весен.сельхоз. работы», «Космос», «Почта», «Хлеб», «Правила дорож.движ.», «Насек.и пауки», «Времена года.Лето» СПб.ООО «Изд.Детство-Пресс»

64. Игра «Профессии и ассоциации»
65. «Найди животное» ООО Изд. »Дрофа-Медиа»
66. Игра «Барбоскины» ООО Изд. »Дрофа-Медиа»
67. Лото. «Кто где живет» ООО «Стеллар»
68. Детское лото ООО «Томь-сервис»
69. Игра «Профессии» Изд. «Десятое королевство»
70. Развивающая игра «Азбука» ООО Изд. »Дрофа-Медиа»
71. Учись играя «Логика» ООО «Десятое королевство»
72. Игра. Любимые сказки. ООО Изд. »Дрофа-Медиа»
73. Настольная игра «Мемо» ООО «Эльф-маркет»
74. Настольно-печатная игра «Познайка» ООО «Эльф-маркет»
75. Домино ООО «Стеллар»

### **Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии**

Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

Для реализации образовательной программы ДО имеет:

- кабинет дополнительного образования;
- библиотеку;
- спортивно - игровую площадку;
- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- центры двигательной активности в группах;
- медицинский кабинет;
- центры развития в группах.

#### **Организация развивающей среды**

Кабинет дополнительного образования

Обеспечение программ дополнительного образования

Библиотека

Приобщение детей к культуре чтения

Групповые помещения

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Спортивно-оздоровительные комплексы

Обеспечение физического развития: спортивно-игровая площадка

### **Организация режима дня детей в образовательном учреждении**

Режим деятельности учреждения – 12 часов с 7.30 до 19.30. суббота, воскресенье выходные дни.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

**Распорядок дня**  
**Младший дошкольный возраст**

| <b>Виды деятельности</b>                                                                                | <b>Весенний –<br/>осенний период</b> | <b>Зимний<br/>период</b> | <b>Летний<br/>период</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Приход детей в детский сад,<br>самостоятельная деятельность, свободная<br>игра                          | 7.30-8.30                            | 7.30-8.30                | 7.30-8.30                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                          | 8.30-9.00                            | 8.30-9.00                | 8.30-9.10                |
| Подготовка к организованной<br>образовательной деятельности Игры.                                       | 9.00-9.10                            | 9.00-9.10                | 9.10-9.20                |
| Организованная образовательная<br>деятельность. Игры                                                    | 9.10-9.55                            | 9.10-9.55                | 9.20-10.00               |
| Второй завтрак                                                                                          | 10.00-10.15                          | 10.00-10.15              | 10.00-10.15              |
| Игры, самостоятельная деятельность.<br>Подготовка к прогулке. Прогулка                                  | 10.15-11.55                          | 10.15-11.55              | 10.15-11.55              |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                | 11.55-12.30                          | 11.55-12.30              | 11.55-12.30              |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                          | 12.30-15.00                          | 12.30-15.00              | 12.30-15.00              |
| Постепенный подъем. Бодрящая<br>гимнастика. Воздушные процедуры                                         | 15.00-15.15                          | 15.00-15.15              | 15.00-15.15              |
| Полдник                                                                                                 | 15.15-15.30                          | 15.15-15.30              | 15.15-15.30              |
| Организованная образовательная<br>деятельность. Игры, самостоятельная<br>деятельность, досуг.           | 15.15-16.50                          | 15.15-16.50              | 15.15-16.50              |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                | 16.50-17.05                          | 16.50-17.05              | 16.50-17.05              |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.<br>Прогулка, наблюдения.                                      | 17.05-18.45                          | 17.05-18.45              | 17.05-18.45              |
| Беседа с родителями. Уход домой.                                                                        | 18.00-19.00                          | 18.00-19.00              | 18.00-19.00              |
| Подготовка к организованной<br>образовательной деятельности.<br>Самообразование педагога (воспитателя). | 19.00-19.30                          | 19.00-19.30              | 19.00-19.30              |

**Распорядок дня**  
**Старший дошкольный возраст**

| <b>Виды деятельности</b>                                                       | <b>Весенний –<br/>осенний период</b> | <b>Зимний<br/>период</b> | <b>Летний<br/>период</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Приход детей в детский сад,<br>самостоятельная деятельность, свободная<br>игра | 7.30-8.30                            | 7.30-8.30                | 7.30-8.30                |

|                                                                                                   |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                    | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность. Игры                                                 | 9.00-10.00  | 9.00-10.00  | 9.00-10.00  |
| Второй завтрак                                                                                    | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Организованная образовательная деятельность. Игры                                                 | 10.15-10.45 | 10.15-10.45 | 10.15-10.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка                               | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 | 10.45-12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                          | 12.15-13.00 | 12.15-13.00 | 12.15-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                    | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Воздушные процедуры                                      | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник                                                                                           | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность, досуг.           | 15.35-16.50 | 15.35-17.00 | 15.35-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                          | 17.00-17.15 | 17.00-17.15 | 17.00-17.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка, наблюдения.                                   | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 |
| Беседа с родителями. Уход домой.                                                                  | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самообразование педагога (воспитателя). | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 |

### Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы                                                                                |                           | Содержание физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для двигательной активности                                                                             |                           | Гибкий режим дня;<br>занятия по подгруппам;<br>оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);<br>индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;<br>подготовка специалистов по двигательной активности.                                                                                                                                                                                             |
| Система двигательной активности + система психологической помощи.                                                        |                           | Утренняя гимнастика;<br>прием детей на улице в теплое время года;<br>физкультурные занятия;<br>двигательная активность на прогулке;<br>Физкультура на улице;<br>подвижные игры;<br>физкультминутки на занятиях;<br>гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика;<br>игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика. |
| Система закаливания                                                                                                      | В повседневной жизни      | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;<br>утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры);<br>облегченная форма одежды;<br>ходьба босиком в спальне до и после сна;<br>солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание.                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                          | Специально организованная | Полоскание рта;<br>полоскание горла отварами трав;<br>фиточай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организация рационального питания                                                                                        |                           | Организация второго завтрака (соки, фрукты);<br>питьевой режим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния. |                           | Диагностика уровня физического развития;<br>диспансеризация детей детской поликлиникой;<br>диагностика физической подготовленности;<br>диагностика развития ребенка;<br>обследование психоэмоционального состояния детей психологом;<br>обследование логопедом.                                                                                                                                                                                              |

## План работы здоровьесберегающей направленности и ее реализация.

|    | Направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответственный                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация здоровьезберегающей среды ДОУ;</li> <li>- сохранение уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий.</li> </ul> <p>- формирование у детей основ ЗОЖ.</p> <p>Комплексная диагностика.</p>                                                                  | <p>Приобретение необходимого оборудования (медицинского, спортивного).</p> <p>Отбор и внедрение эффективных технологий и методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя здоровья.</li> <li>- «Использование дыхательной гимнастики и точечного массажа в закаливании детей».</li> <li>- Медико-педагогические совещания: «Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление», «Ребенок и взрослый – траектория взаимодействия и горизонты развития»</li> </ul> <p>Реализация планов лечебно-оздоровительных мероприятий. Мероприятия по ЗОЖ.</p> <p>Осмотр детей специалистами поликлиники</p> <p>Регулярный осмотр детей медсестрой ДО</p> <p>Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий.</p> | <p>Заведующая.</p> <p>Медсестра, медперсонал</p> <p>Заведующая, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медсестра</p> <p>Инструктор физкультуры</p> <p>Воспитатели</p> |
| 2. | <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка;</li> <li>- повышение резистентности организма при использовании комплекса закаливающих процедур с использованием природных</li> </ul> | <p>Использование нетрадиционных форм при проведении физкультурных занятий, досуговой деятельности и др.</p> <p>Организация в осенний, весенний периоды двух физкультурных занятий на воздухе.</p> <p>Пополнение физкультурных уголков в группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>воспитатели, инструктор физической культуры, педагоги дополнительного образования.</p>                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования правильной осанки, укрепления и охраны здоровья детей.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Занятия по физкультуре всех видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные;</li> <li>- тренировочные;</li> <li>- занятия-соревнования: «Зов тайги».</li> <li>- интегрированные с другими видами деятельности;</li> <li>- праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Смотр песни и строя», «Фестиваль национальных игр».</li> </ul> |                                                                                                             |
| 3. | <p>Психоэмоциональное благополучие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей, групп риска.</li> <li>- формирование положительного отношения при общении со сверстниками, взрослыми.</li> </ul>                                                 | <p>Организация психопрофилактической работы с детьми.</p> <p>Консультации. «Особенности развития вашего ребенка», «Условия успешной адаптации у первоклассников».</p> <p>Осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в детское учреждение.</p> <p>Создание банка диагностики коррекции психического развития детей.</p> <p>Пополнение развивающего и дидактического материала для коррекционной развивающей работы с детьми.</p>                                           | <p>Педагог-психолог, воспитатели</p>                                                                        |
| 4. | <p>Коррекционное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психоэмоциональная коррекция поведения;</li> <li>- создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка;</li> <li>- обучение детей адекватным формам поведения в проблемных ситуациях.</li> </ul> <p>Коррекция опорно-</p> | <p>Разработка психокоррекционных мероприятий, средств, приемов: двигательно-расслабляющая релаксация, сенсомоторная релаксация.</p> <p>Наработка материалов по коррекционным мероприятиям психического развития детей с отклонениями в поведении.</p> <p>Проведение занятий ЛФК.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Педагог-психолог.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор физической культуры, педагоги дополнительного</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>двигательного аппарата (ОДА):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной осанки, развития мышечно-суставного чувства</li> <li>правильной осанки;</li> <li>-профилактика плоскостопия.</li> </ul> <p>Коррекция речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в направлении дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;</li> <li>- совершенствование методов профилактики речевых нарушений;</li> </ul> | <p>Использование нестандартного оборудования.</p> <p>Использование нестандартного коррекционного развивающего оборудования.</p> <p>Консультационная работа с педагогами, родителями (с использованием нетрадиционных форм).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>образования .</p> <p>педагоги.</p>                                                          |
| 5. | <p>Оздоровительная работа: Система эффективных закаливающих процедур:</p> <p>Использование оздоравливающих технологий на занятиях и вне их:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушное закаливание;</li> <li>- хождение по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);</li> <li>- хождение босиком;</li> <li>- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;</li> <li>- создание необходимой развивающей среды;</li> <li>- соблюдение двигательного режима и режима дня;</li> <li>- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.</li> <li>- точечный массаж;</li> <li>- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для ДОУ;</li> <li>- дыхательная и звуковая гимнастика;</li> <li>- контроль дыхания на занятиях физкультурой;</li> <li>- витаминотерапия;</li> <li>- кварцевание;</li> <li>- сбалансированное питание;</li> <li>- вакцинация против гриппа;</li> <li>- употребление соков и фруктов в витаминный час.</li> </ul> | <p>Воспитатели, педагоги, инструктор физкультуры.</p> <p>Педагоги, инструктор физкультуры.</p> |
| 6. | <p>Комплексная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, оценка,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Выявление основных направлений и системы мониторинга:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Формы физкультурно-</p>                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                            |                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| прогноз состояния здоровья детей с целью процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинского;</li> <li>- педагогического;</li> <li>- психологического.</li> </ul> | оздоровительной работы. |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

### Формы и методы оздоровления детей

| № | Мероприятия                           | Группа     | Периодичность      | Ответственные                      | Время          |
|---|---------------------------------------|------------|--------------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Хожение босиком по «Дорожке здоровья» | Все группы | после дневного сна | воспитатели                        | в течение года |
| 2 | Полоскание зева солевым раствором     | Все группы | после дневного сна | воспитатели, помощники воспитателя | в течение года |
| 3 | Витаминизация 3 блюд                  | Все группы | ежедневно          | медсестра                          | в течение года |
| 4 | Кислородотерапия                      | Все группы | 14 дней            | медсестра                          | 2 раза в год   |
| 5 | Физиотерапия «Биоптрон»               | Все группы | 14 дней            | медсестра                          | 2 раза в год   |
| 6 | Физиотерапия «КУФ»                    | Все группы | по показаниям      | медсестра                          | в течение года |

### Организация двигательного режима

| №  | формы организации                    | младшая группа                | средняя группа                                              | старшая группа                 | подготовительная группа   |
|----|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1  | Организованная деятельность          | 7 ч. в неделю                 | 8 ч. в неделю                                               | 10 ч. и более в неделю         | 12 ч. и более в неделю    |
| 2  | Утренняя гимнастика                  | 5 – 6 мин.                    | 6 – 8 мин.                                                  | 8 – 10 мин.                    | 10 мин.                   |
| 3  | Подвижные игры                       | Не менее 2 – 4 раз в неделю   |                                                             |                                |                           |
|    |                                      | 6 – 10 мин.                   | 10 – 15 мин.                                                | 15 – 20 мин.                   | 15 – 20 мин.              |
| 4  | Спортивные игры                      | -                             | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |                                |                           |
| 5  | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами       |                                                             |                                |                           |
|    |                                      | 5 – 7 мин.                    | 8 – 10 мин.                                                 | 10 мин.                        | 15 мин.                   |
| 6  | Физкультурные занятия                | 3 раза в неделю               |                                                             |                                |                           |
|    |                                      | 15 мин.                       | 20 мин.                                                     | 25 мин.                        | 30 мин.                   |
| 7  | Музыкальные занятия (часть занятия)  | 2 раза в неделю               |                                                             |                                |                           |
|    |                                      | 3 – 5 мин.                    | 5 мин.                                                      | 7 – 10 мин.                    | 10 мин.                   |
| 8  | Двигательные игры под музыку         | 1 раз в неделю<br>5 – 10 мин. | 1 раз в неделю<br>10 – 15 мин.                              | 1 раз в неделю<br>15 – 20 мин. | 1 раз в неделю<br>25 мин. |
| 9  | Спортивные развлечения               | 1 раз в месяц                 |                                                             |                                |                           |
|    |                                      | 20 мин.                       | 20 мин.                                                     | 30 мин.                        | 30 – 35 мин.              |
| 10 | Спортивные праздники                 | 2 раза в год                  |                                                             |                                |                           |
|    |                                      | 20 – 25 мин.                  | 20 – 25 мин.                                                | 50 – 60 мин.                   | 50 – 60 мин.              |

|    |                                         |                                         |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 11 | День здоровья                           | 1 раз в месяц                           |
| 12 | Неделя здоровья                         | 2 раза в год                            |
| 13 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и по подгруппам |

### 3.7 Организация методической работы дошкольного отделения

Методическая работа в ДО – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы.

#### Цели и задачи:

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели необходимо:

- Обогащение знаний педагогов
- Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности
- Формирование современного стиля педагогического мышления
- Развитие педагогической техники исполнительного мастерства

По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путем решения следующих задач:

- Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.
- Организация анализа и самоанализа
- Экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий.
- Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности

Посредничество между ДО и более широкой системой непрерывного образования:

- Распространение своего опыта работы
- Изучение работы других педагогических коллективов.

### Стадии методической работы и ее цикличность

**Планирование** предусматривает порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

**Контроль** констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

**Регулирование и коррекция** воздействуют на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

**Организация** создает рациональную организационную структуру в ДО, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых. Материальных и финансовых ресурсов.

## **Формы методической работы в ДО**

### **Повышение квалификации педагогических кадров:**

- Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные.
- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания
- Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности
- Руководство самообразованием педагогических кадров
- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег

### **Аттестация педагогических кадров:**

- Организация работы аттестационной комиссии ДО
- Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки.
- Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности.
- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.
  - Систематизация материалов
- Составление картотек
- Разработка и изготовление дидактических материалов.
- Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы
- Обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта
- Организация выставок для педагогов
- Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

### **Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДО**

#### **В дошкольном отделении:**

- смотр на готовность групп к новому учебному году;
- смотр лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны;
- смотр на лучшее оформление прогулочных участков

#### **Конкурсы:**

- в дошкольном учреждении
- на муниципальном уровне
- на республиканском уровне
- на Всероссийском уровне

